

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ



**УЧЕНЫЕ  
ЗАПИСКИ  
ИТТСПИ**

2024/1

**УЧЕНЫЕ  
ЗАПИСКИ  
НТГСПИ**

---

**SCIENTIFIC  
NOTES  
OF NTSSPI**

**УЧЕННЫЕ  
ЗАПИСКИ  
НТГСПИ**

**Серия: Педагогика и психология**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Нижнетагильского государственного  
социально-педагогического института

---

ISSN: 2949-107X

**2024**

**№ 1**

**SCIENTIFIC  
NOTES  
OF NTSSPI**

**Series: Pedagogy & psychology**

JOURNAL

Published by Nizhny Tagil  
state social pedagogical institute (NTSSPI)

---

ISSN: 2949-107X

**2024  
NUMBER FIRST**

---

---

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

---

---

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Калашников Игорь Жоржович**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, управления и права филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

### ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

**Будаев Эдуард Владимирович**, доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и русской филологии филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Васягина Наталия Николаевна**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования Уральского государственного педагогического университета.

**Вахитова Галия Хамитовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Томского государственного педагогического университета.

**Викторова Ольга Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

**Дикова Виктория Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Ломаева Марина Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Малеева Елена Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Попов Семен Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественных наук и физико-математического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Сеногноева Наталья Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

**Скавычева Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Темникова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, заместитель декана по УМР факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Уткин Анатолий Валерьевич**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

EDITOR-IN-CHIEF

**Kalashnikov I.Zh.**, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of social work, management and law, branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

EDITORIAL BOARD

**Budaev E. V.**, doctor of philological sciences, professor of the department of foreign languages and russian philology branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Vasyagina N. N.**, doctor of psychology, professor, head. department of educational psychology, Ural state pedagogical university.

**Vakhitova G. K.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy and methods of primary education, Tomsk state pedagogical university.

**Viktorova O. E.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of preschool and special pedagogy and psychology, faculty of psychology and pedagogy Kuzbass humanitarian pedagogical institute of the federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo state university».

**Dikova V. V.**, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of pedagogy and psychology branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Lomaeva M. V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of psychological and pedagogical education, branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Maleeva E. V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head. department of psychology and pedagogy of preschool and primary education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Popov S. E.**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of natural sciences and physical and mathematical education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Senognoeva N. A.**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian state professionally-pedagogical university.

**Skavycheva E. N.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy of preschool and primary education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Temnikova E. Y.**, candidate of pedagogical sciences, deputy dean for UMR of the faculty of psychological and pedagogical education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Utkin A. V.**, doctor of pedagogy, associate professor, professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian state professionally-pedagogical university.

© «Scientific notes of NTSSPI. Series: Pedagogy & psychology»

© Nizhny Tagil state

socio-pedagogical institute

(branch) FGAOU VO «RSPPU»

© Kuzmina I. S. (cover design)

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

<b>Галкина В.В., Ломаесва М.В.</b> Блоки Дьенеша в реализации STEAM-образования дошкольников.....	8
<b>Дейкова Т.Н., Лохичева А.Г.</b> Развитие координационных способностей у обучающихся с патологией слуха.....	18
<b>Миняйлова О.А., Зубарева Е.С.</b> Дидактические игры как средство развития учебной мотивации младших школьников.....	25
<b>Колотова Я.О., Ческидова И.Б.</b> Адаптация детей к школе средствами изобразительного искусства.....	33
<b>Медведева С.В., Скавычева Е.Н.</b> Музейная педагогика как современная технология организации дошкольного образования.....	42
<b>Мышенкова А.Н., Трубина З.И.</b> Методика формирования лексической компетенции посредством кейс-технологии на уроках английского языка на уровне основного общего образования.....	53
<b>Сохань А.А., Хорунжая Н.В.</b> Использование языковых корпусов в подготовке переводчиков.....	68

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Бельских А.А., Калашникова О.В.</b> Профилактика психологического здоровья современной молодежи, обучающейся в педагогическом вузе.....	78
<b>Борисов В.А., Соколова А.В.</b> Психолого-педагогические условия развития навыков социальной адаптации первоклассников.....	87
<b>Борисов В.А., Соколова А.В.</b> Динамика развития навыков социальной адаптации первоклассников.....	97
Сведения об авторах.....	106
Информация для авторов.....	109

## CONTENT

## PEDAGOGY

<b>Galkina V. V., Lomaeva M.V.</b>	
Blocks in the implementation of STEAM education for preschoolers.....	8
<b>Deykova T.N., Lokhicheva A.G.</b>	
Development of coordination abilities in students with hearing pathology.....	18
<b>Minyailova O. A., Zubareva E. S.</b>	
Didactic games as a means of developing the educational motivation of younger schoolchildren.....	25
<b>Kolotova Ya. O., Cheskidova I. B.</b>	
Adaptation of children to school by means of fine arts.....	33
<b>Medvedeva S. V., Skavycheva E. N.</b>	
Museum pedagogy as a modern technology in the hands of a preschool teacher.....	42
<b>Myshenkova A.N., Trubina Z. I.</b>	
Methods of lexical competence formation based on case technology in english lessons at the level of basic general education.....	53
<b>Sokhan A.A., Khorunzhaya N. V.</b>	
Use of language corpora in translator training.....	68

## PSYCHOLOGY

<b>Belskikh A.A., Kalashnikov O. V.</b>	
Prevention of psychological health of modern youth studying at pedagogical university.....	78
<b>Borisov V. A., Sokolova A.V.</b>	
Psychological and pedagogical conditions for the development of first-graders' social adaptation skills.....	87
<b>Borisov V. A., Sokolova A.V.</b>	
Dynamics of the development of social adaptation skills of first graders.....	97
Information about authors.....	106
Submission guidelines.....	109



## ПЕДАГОГИКА

УДК 373.21

### БЛОКИ ДЬЕНЕША В РЕАЛИЗАЦИИ STEAM ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**В.В.Галкина**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
Lerysik-9905@mail.ru

**М. В. Ломаева**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
lmv.61@mail.ru

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема реализации STEAM-образования дошкольников с помощью дидактического средства «Блоки Дьенеша». В настоящее время наиболее востребованными становятся профессии, связанные с интеграцией инженерии, технологий, математики, IT-сферы. Дошкольное образование является первой ступенью образования в России, поэтому именно в дошкольной образовательной организации закладываются основы формирования у детей технического склада ума, интереса к техническим профессиям, к инженерной деятельности. Универсальной технологией, позволяющей достичь указанных целей, является STEAM-технология. Данный подход в образовании предусматривает интеграцию образовательных областей, изучение одного и того же объекта с разных сторон, а также практическую применимость изучаемого материала. Целью STEAM-образования является формирование интеллектуальных способностей детей с перспективой вовлечения их в научно-техническое творчество. Исследователи в области образования сходятся во мнении, что именно технологии STEAM делают возможным использование теоретических знаний в практической жизни. Для реализации STEAM образования в детском саду можно использовать доступные и всем известные дидактические средства, например, пособие «Логические Блоки Дьенеша», работа с которым способствует развитию у детей мыслительных операций, качеств мышления, формированию умений конструирования и моделирования объектов окружающего мира, проявлению фантазии и творчества. В статье обоснован развивающий потенциал пособия, приведены результаты изучения уровня развития мышления старших дошкольников, кратко представлен проект по реализации STEAM-образования с помощью блоков Дьенеша. В качестве примера непосредственной образовательной деятельности в рамках проекта в статье приведено краткое содержание двух занятий с детьми.

*Ключевые слова:* интеллектуальные способности, мыслительные операции, качества мышления, интерес к инженерно-техническим профессиям, конструирование, моделирование.

#### **1. Введение**

В связи с техническим прогрессом в экономике наблюдается рост потребности в инженерных и технических кадрах. По результатам

исследования, проведенного специалистами Института статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики, наиболее востребованными STEM-профессиями в России являются физики, математики-исследователи, биохимики, биофизики, биоинформатики, инженеры в различных отраслях (технологи, химики в авиакосмической отрасли, по биомедицинскому оборудованию и т.п.). Специалисты этих областей должны быть всесторонне подготовлены, иметь широкий круг знаний из разных областей технологии, естественных наук и инженерии [От агронома до IT: самые востребованные STEM-профессии России и мира, 2021]. Актуальной становится ранняя профориентация дошкольников, формирование их интереса к конструированию, робототехнике, исследовательской деятельности, развитие логического и пространственного мышления. С этой целью в России разработаны и реализуются Национальный проект «Образование» [2019], «Уральская инженерная школа» [2015], Федеральный проект «Передовые инженерные школы» [2022]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет планируемые результаты ее освоения, среди которых «ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, искусства, информатики и инженерии, ... склонен наблюдать, экспериментировать, ... формулирует задачу исследования, использует разные способы проверки предположений» [ФОП ДО, 2022].

Решению указанных задач способствует использование в практике работы детских садов образовательной технологии STEAM. Как известно, автором аббревиатуры STEM (наука, технологии, инженерия, математика) является американский бактериолог Р. Колвэлл, предложивший ее в конце 20 века. В начале 21 века эта технология стала стремительно развиваться, возникли новые ее направления, включающие различные области знания, например, «STEAM» (наука, технологии, инженерия, искусство и математика), «STREM» (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика) и др.

В настоящее время не все дошкольные образовательные организации оснащены техническими средствами, позволяющими реализовать STEAM-образование с высокой эффективностью. Роботизированные игрушки, наборы программируемых конструкторов, устройства для проведения опытов и экспериментов, планшетные компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и столы, песочницы, графические планшеты и т.п. стоят довольно дорого. При этом не всегда учитывается значительный развивающий потенциал традиционного оборудования детских садов, дидактических пособий, которые давно доказали свою эффективность в разных направлениях развития ребенка. Вышесказанное относится и к дидактическому пособию «Блоки Дьенеша», способствующему формированию математических представлений, конструкторских умений, развитию логики.

«Блоки Дьенеша» (логические блоки) – широко известное развивающее пособие, содержащее 48 геометрических фигур, различающихся по четырем признакам: форма, цвет, размер, толщина. Набор дополняется карточками, в которых отражено наличие или отрицание определенных признаков. В наборе нет двух одинаковых фигур.

Целью статьи является рассмотрение потенциала дидактического средства «Блоки Дьенеша» в реализации STEAM-образования дошкольников.

## 2. Материалы и методы

STEAM технология является одним из ведущих трендов в мировом образовании, что связано с появлением новых специальностей и ростом востребованности профессионалов STEAM профилей. Появляются новые образовательные программы, имеющие STEAM направленность, в том числе, в дошкольном образовании. Среди наиболее популярных можно отметить: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторов Т. В. Волосовец, В. А. Марковой, С. А. Аверина [Волосовец, 2019]; образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4–8 лет «Детская универсальная STEM-лаборатория» Е. А. Беляк [Беляк, 2019]; парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т. В. Волосовец, Ю. В. Карповой, Т. В. Тимофеевой [Волосовец, 2018].

Целью программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» является подготовка дошкольников к изучению наук технического цикла и формирование мотивации к профессиональной деятельности в области инженерии и технологий. Название программы отражает суть ее содержания, поскольку освоение конструкторов происходит согласно их эволюции: от простейших наборов «Дары Фребеля» к современным конструкторам, и от них — к новейшим программируемым конструкторам, используемым в робототехнике. Планируемые результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: ребенок обладает «начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями о живой природе, основах естествознания и математики» [ФГОС ДО, 2013].

Одним из средств, используемых в реализации программ STEAM образования, является дидактическое пособие «Блоки Дьенеша», поскольку имеет широкие возможности в развитии свойств мышления (гибкости, быстроты, широты, глубины, критичности и самостоятельности), мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения и абстрагирования, способностей к моделированию и конструированию.

В моделировании с Блоками Дьенеша развивается гибкость мышления. К примеру, требуется создать модель трубопровода или электроцепи, необходимых для жизнеобеспечения многоэтажного дома. Используя блоки как предметы, обозначающие разные части общей модели, например, узлы, пересечения, трубы разной толщины, ребенок продумывает план расположения деталей. В процессе строительства возникает необходимость его корректировки, поскольку в квартире нужно несколько розеток, или отопление

не достигает определенной квартиры в доме. Ребенок меняет схему и модель в соответствии с изменившимися или ранее неучтенными условиями.

Включение блоков в разные виды детской деятельности способствует развитию широты мышления. Например, опираясь на знания из области механики, практического использования предполагаемой модели, ребенок создает различные виды техники, сравнивает, измеряет, применяет известные способы соединения деталей для новых объектов.

Критичность мышления проявляется при поэтапном выполнении заданий, когда дети видят промежуточный результат. Это позволяет осуществлять контроль, видеть выполненный объем работы, сконцентрироваться на том, что еще нужно сделать. В интерактивных играх с блоками Дьенеша, ребенок может создавать модели на экране компьютера, использовать «примеривание» в процессе прогнозирования результата деятельности, быстро изменить способ решения задачи и так далее. Кроме того, в работе с блоками у детей имеется возможность самостоятельно выбирать игры, придумывать новые, а также предлагать разнообразные варианты решения задач.

Блоки Дьенеша способствуют развитию символического и знакового мышления. Работа с блоками часто сопровождается заданиями на карточках, которые приучают ребенка соотносить символ (изображение на карточке) и реальный предмет (блок). Затем ребенок аналогичным образом использует сами блоки как символы. Особенно часто это проявляется в моделировании и применении блоков в играх как предметов-заместителей. Модели, создаваемые из блоков, отличаются простотой и легко трансформируются, так как блоки не имеют креплений. Известно, что чем проще модель, тем она универсальнее. По этому принципу блоки Дьенеша можно использовать при объяснении мироустройства, например, из нескольких блоков можно создать модель молекулы, объединить рядом несколько моделей и получить модель химического соединения. При этом, абстрагируясь от некоторых признаков, модель химического соединения можно упростить, используя для обозначения каждой молекулы один блок. Аналогичным образом можно создать модели солнечной системы и вселенной и сравнить их с моделью молекулы. Такое задание приведет ребенка к пониманию принципов мироустройства, а также станет примером того, как можно увидеть большое в малом и наоборот.

Развитие мыслительных операций, необходимых для исследовательской и творческой деятельности, также является одной из задач STEAM образования. Игры с блоками начинаются с простейшего анализа свойств каждого блока, сравнения блоков. Затем дети переходят к составлению множеств из блоков, анализу этих множеств, делению и нахождению областей пересечения. Возможность использовать задания с отрицанием свойств учит детей абстрагированию от ненужных условий, от характеристик, которые не имеют значения при решении задачи. Построение цепочек и узоров из блоков способствует формированию умений находить закономерности, сравнивать, составлять алгоритмы.

Игры с блоками Дьенеша способствуют формированию у дошкольников представлений об инженерии, отраслях промышленности и науки, механизации

труда человека, о высоких технологиях и наноразработках. С помощью блоков Дьенеша детей можно научить составлять проекты конструкций, классифицировать виды коммуникаций. Для этого блоки используются как предметы-заместители при составлении цепей, создании моделей и схем. К примеру, дети могут продумать модель архитектурного комплекса, обозначить с помощью блоков основные объекты, связать их цепями коммуникации.

Игры с блоками помогают осваивать моделирование технических объектов, изготовление макетов по представлению, памяти, с натуры, по условиям, на основе самостоятельного замысла или схемы. Простота форм фигур позволяет применять их не только в существующем виде, но и комбинировать из них сложные формы для создания моделей. При моделировании построек сооружений дети опираются на имеющийся опыт и знания об архитектурных объектах: жилых, промышленных, общественного назначения, мостов, крепостей, транспорта, используют блоки с учетом признаков формы, величины, устойчивости при размещении их в пространстве. При необходимости любую деталь в модели можно легко заменить другой, определить вариант детали, которая подходит наилучшим образом.

Блоки Дьенеша являются удобным материалом для формирования представлений о техническом разнообразии окружающего мира. Путем их применения в моделировании и конструировании можно наглядно показать детям принципы и суть работы механизмов, познакомить с основными деталями прежде, чем использовать робоконструктор, и создавать саму постройку.

STEAM образование содействует подготовке специалистов, которые смогут участвовать в исследованиях, разрабатывать проекты и программы деятельности, проводить испытания и внедрять в эксплуатацию новое оборудование. Подобную деятельность можно организовать в сюжетно-ролевых играх, когда по сюжету «инженеру-проектировщику в конструкторском бюро» необходимо разработать проект парка аттракционов (мусороперерабатывающего завода, космической станции и т.п.), а также в экспериментах, предполагающих преобразование путем изменения признаков или аналогии. Такая деятельность соответствует дидактическому принципу связи обучения с жизнью, основой практико-ориентированного подхода, формирования практического склада ума ребенка. Постройки и модели воспринимаются в этом случае не просто как результат задания, данного педагогом, но как продукт, который может быть использован в игре. Как известно, игра - ведущая деятельность дошкольников, поэтому актуализируя модели либо постройки в играх, педагог тем самым формирует у ребенка понимание того, что любой созданный продукт должен быть применим в быту, в производстве, сфере обслуживания и т.п.

Для подтверждения целесообразности применения блоков Дьенеша в STEAM-образовании было проведено исследование на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 112 города Нижний Тагил Свердловской области, в котором приняли участие 20 детей дошкольного возраста.

Для исследования были отобраны следующие методики: для изучения свойств мышления «Незаконченный рисунок» (Е. Торренс); для изучения мыслительных операций «Солнце в комнате» (В. В. Синельников, С. В. Кудрявцев), «Сравнение сюжетных картинок» (Е. А. Стребелева); для изучения интереса к научно-технической области авторская педагогическая диагностика познавательного интереса детей к инженерно-техническим профессиям взрослыми средствами конструктивно-модельной деятельности (Л. А. Хрушкова).

### **3. Результаты исследования**

По результатам диагностики было определено, что большинство детей (40%) владеют операциями анализа и обобщения на среднем уровне. Эти дети справились с заданием, смогли назвать все объекты и объяснить, почему они являются лишними, затратив на это время в диапазоне от 1,5 до 3 минут. 30% детей показали высокий уровень развития операций анализа и обобщения, справились со всеми заданиями менее, чем за 1 минуту. Для 30% детей установлен низкий уровень развития операций анализа и обобщения, что характеризуется не только продолжительностью выполнения задания, но и тем, что дети не смогли объяснить причины своего выбора.

35% детей проявили умение отождествлять объекты, классифицировать их по различным основаниям. 48% респондентов справились с заданием не в полном объеме, допускали ошибки, затруднялись в их самостоятельном исправлении. 17 % детей не смогли выполнить задание, не видели ошибки и не могли их исправить.

Большинство дошкольников (48%) справились с заданием на сравнение на среднем уровне, то есть дети не до конца понимают содержание и смысл сюжетных картинок, у них недостаточно развита способность на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения, выделять причинно-следственные связи. 22 % детей показали высокий уровень выполнения задания и 30 % детей не справились с заданием вообще.

Результаты теста Е. Торренса показали, что у большинства испытуемых свойства мышления сформированы на среднем уровне (53%). Наибольшие трудности у детей в процессе диагностики вызвала необходимость придумывания оригинальных ответов. Количество категорий ответов не превышало двух, что говорит о низком уровне гибкости мышления. В целом, показатели глубины мышления, которая оценивалась на основании разработанности образов, были самыми высокими. Кроме того, отмечены случаи, когда при высокой скорости ответов оригинальность и разработанность рисунков у детей были низкие. 53% детей мы отнесли к низкому уровню развития свойств мышления. Эти дети не давали оригинальных ответов, не дополняли рисунки необычными деталями, использовали для изображения варианты стандартных и простейших рисунков. Несколько человек не проявляли интереса к заданию, отвлекались. Высокого уровня развития свойств мышления не зафиксировано.

Результаты наблюдений за детьми позволяют говорить о том, что у большинства детей интерес к инженерно-техническим профессиям и

конструктивно-модельной деятельности сформирован на среднем уровне, то есть дети интересуются новыми знаниями в области инженерии, имеют некоторые навыки конструирования и моделирования, но их представления о прикладном аспекте профессии инженера, других профессиях в сфере производства приблизительные. Многие дети испытывают сложности с чтением схем, с соотнесением деталей конструкторов и их схематичных изображений. Примечательно, что умеют самостоятельно создавать схематичные модели только 20% детей, для них характерен высокий уровень интереса к инженерно-техническим профессиям и конструктивно-модельной деятельности. У этих детей также наблюдается высоко развитая способность к установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений и умозаключений. У детей с низким уровнем интереса к инженерно-техническим профессиям и конструктивно-модельной деятельности (20%) было отмечено незнание профессий инженерного профиля, неумение конструировать по схеме и моделировать, незначительный интерес к конструкциям и их созданию.

#### **4. Обсуждение результатов**

По итогам проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют средний уровень развития качеств мышления, мыслительные операции сравнения, обобщения и классификации развиты у детей лучше, чем операции анализа, синтеза и абстрагирования. Интерес детей к инженерно-техническим профессиям и конструктивно-модельной деятельности находится в стадии формирования. Все это позволяет говорить о целесообразности систематизированных мероприятий по внедрению STEAM-технологии в образовательный процесс.

Учитывая развивающие возможности блоков Дьенеша, мы разработали педагогический проект по реализации STEAM образования в дошкольной образовательной организации, включающий разнообразную деятельность с опорой на пособие. Проект рассчитан на один учебный год, состоит из 36 занятий, длительностью 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Система занятий соответствует тематическому планированию программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», и включает использование мультимедийных материалов, которые можно найти в свободном доступе по ссылкам, указанным в тематическом плане разработанного проекта.

Приведем примеры занятий.

Тема: «Электротехника. Электротехнические материалы и изделия».

Цель: формирование представлений об электрической цепи.

Задачи: формировать умение создавать модель передачи электрического импульса, представление об электричестве, формировать алгоритмические умения, развивать гибкость, критичность мышления, самостоятельность.

Ход:

– просмотр презентации (<https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/elektricheskie-tsepi2/>);

– беседа об электрическом импульсе, о его передаче;

– создание из блоков модели электрической цепи и рассказ о функции,

которое обеспечивает электричество в данной цепи.

Тема: «Строительство и архитектура. Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов».

Цель: формирование представлений о городах, как о строительных архитектурных комплексах.

Задачи: формировать умение создавать модель по замыслу, развивать широту мышления, умения проектировать и конструировать.

Ход:

— просмотр презентации (<https://inott.ru/projects/ot-frebelya-dorobota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/gorod-moej-mechty2/>);

— беседа о проектировании как о деятельности, о том, где применяется эта деятельность, какие умения нужны для проектирования;

– создание модели «Город моей мечты» из блоков.

### 5. Заключение

Таким образом, блоки Дьенеша являются одним из средств, которые целесообразно использовать в реализации STEAM образования. Недорогое, имеющееся в каждом детском саду пособие имеет значительный дидактический потенциал, способствует развитию интеллекта, формированию умений конструирования и моделирования, интереса к профессиям инженерного и технического профиля, может широко использоваться в организации профориентационной работы с дошкольниками.

### Список литературы

1. Беляк, Е. А. Детская универсальная STEM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskills для детей 4–8 лет: учебно-методическое пособие / Е. А. Беляк. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс», 2019. – 472 с. – Текст: непосредственный.

2. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.

3. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с. – Текст: непосредственный.

4. Национальный проект «Образование». URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

5. От агронома до IT: самые востребованные STEM-профессии России и мира URL: [https://trends.rbc.ru/trends/education/61265be09a79474cbfd7a5c4?from=copy\\_](https://trends.rbc.ru/trends/education/61265be09a79474cbfd7a5c4?from=copy_) (дата



обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

6. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. №1028. — URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> (дата обращения: 19.01.2024). – Текст: электронный.

7. Проект «Уральская инженерная школа». URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=303> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – Текст: непосредственный.

9. Федеральный проект «Передовые инженерные школы». URL: <https://engineers2030.ru/> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

Статья получена: 21.01.2024

Статья принята: 01.02.2024

## **DIENES BLOCKS IN THE IMPLEMENTATION OF STEAM EDUCATION FOR PRESCHOOLERS**

**V. V. Galkina**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
Lerysik-9905@mail.ru

**M.V. Lomaeva**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
lmv.61@mail.ru

*Abstract.* The article updates the problem of implementing STEAM education for preschoolers using the didactic tool «Logical Blocks of Dienesh ». Currently, professions related to the integration of engineering, technology, mathematics, and IT are becoming the most in demand. Preschool education is the first stage of education in Russia, therefore, it is in a preschool educational organization that the foundations are laid for the formation of a technical mindset and interest in technical professions and engineering activities in children. A universal technology that allows you to achieve these goals is STEAM technology. This approach to education involves the integration of educational fields, the study of the same object from different angles, as well as the practical applicability of the material being studied. The goal of STEAM education is to develop the intellectual abilities of children with the prospect of involving them in scientific and technical creativity. Educational researchers agree that STEAM technologies make it possible to use theoretical knowledge in practical life. To implement STEAM education in kindergarten, you can use accessible and well-known didactic tools, for example, the manual «Logical Blocks of

Dienes», work with which contributes to the development of mental operations in children, the qualities of thinking, the formation of skills in constructing and modeling objects in the surrounding world, the manifestation of imagination and creativity. The article substantiates the developmental potential of the manual, presents the results of a study of the level of development of thinking of older preschoolers, and briefly presents a project for the implementation of STEAM education using Dienes blocks. As an example of direct educational activities within the framework of the project, the article provides a summary of two classes with children.

*Key words:* intellectual abilities, mental operations, qualities of thinking, interest in engineering professions, design, modeling

## References

1. Belyak, E. A. (2019). Children's universal STEM laboratory. Preschool educational author's program in the direction of Babyskills for children 4-8 years old: an educational and methodological guide. Rostov-on-Don: Prof-Press.
2. Volosovets, T. V. (2019). STEM-education of preschool and primary school age children. Partial modular program for the development of intellectual abilities in the process of cognitive activity and involvement in scientific and technical creativity: curriculum. M.: BINOM. Laboratory of Knowledge.
3. Volosovets, T. V. (2018). Partial educational program of preschool education «From Froebel to robot: raising future engineers». Samara: Vector.
4. National project «Education». Retrieved from: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie>.
5. From agronomist to IT: the most in-demand STEM professions in Russia and the world. Retrieved from: <https://trends.rbc.ru/trends/education/61265be09a79474cbfd7a5c4?from=copy>
6. Order of the Ministry of Education of Russia “On approval of the federal educational program of preschool education” dated November 25, 2022 No. 1028. Retrieved from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>
7. The Ural Engineering School project. Retrieved from: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=303>.
8. Federal State educational standard of preschool education (Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013). Moscow: Center for Pedagogical Education.
9. The Federal project «Advanced Engineering Schools». Retrieved from: <https://engineers2030.ru>

Submitted: 21.01.2024

Accepted: 01.02.2024

УДК 376.2

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА

**Т.Н. Дейкова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
tfetis@mail.ru

**А.Г. Лохичева**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
alina.lokhicheva.1975@mail.ru

*Аннотация. В России процент людей, имеющих патологию слуха, неуклонно растет, большая часть заболеваний детей, имеющих нарушения развития слухового анализатора, передается по наследству и является врожденным пороком развития. Сурдопсихологи отмечают следующие особенности развития детей с нарушением слуха: отставание в психофизическом развитии от слышащих сверстников, в среднем, на 1-3 года; низкая двигательная активность; замедлены скорости выполнения отдельных движений и темп двигательной деятельности в целом; нарушена координация движений и ориентация в пространстве; трудности в переключении внимания; запоминание базируется на зрительных образах; процесс усвоения информации замедлен. Задача адаптивной физической культуры способствовать нормальному полноценному развитию ребенка и корригировать имеющиеся отклонения в развитии. Данная работа посвящена коррекции аномалий развития координационных способностей на примере функции равновесия, которая страдает в наибольшей степени у детей, имеющих данную патологию. Исследование было проведено на базе студии функционального фитнеса «Fitstudio-nt», ул. Дружинина 80, Нижний Тагил. В нем приняли участие 5 детей в возрасте 10-11 лет, имеющие стойкие нарушения слухового анализатора, диагноз двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Дети посещали индивидуальные платные занятия по программе адаптивной физической культуры, организованные студией с целью коррекции физического развития. Помимо основной программы в основную часть занятия внедрялись корригирующие комплексы упражнений и подвижные игры, направленные на коррекцию развития функции равновесия. В качестве методов исследования применялось педагогическое тестирование двигательных способностей детей, имеющих стойкие нарушения слухового анализатора. По результатам эксперимента наблюдается положительная динамика тестируемых показателей статического и динамического равновесия.*

*Ключевые слова: координационные способности, статическое и динамическое равновесие, развитие координации, физическое развитие детей с патологией слуха.*

### 1. Введение

Для человека слуховой анализатор важен не только как источник улавливания информации, но и как один из органов, отвечающих за развитие речи. Потеря слуха в раннем возрасте не зависимо от причины приводит к нарушению развития речи, задержке психического и физического развития, нарушению двигательных способностей. Сегодня в России людей, страдающих нарушением слуха, свыше 13 миллионов, в их числе дети. Количество слабослышащих и глухих детей составляет 1 миллион. Количество детей, рождающихся с патологией развития слухового анализатора, остается

постоянной цифрой на протяжении последних лет и составляет 0,4%. По данным Всемирной организации здравоохранения к 2050 году ожидается, что каждый четвертых человек в мире будет иметь патологию слуха.

Дети, имеющие стойкие нарушения слуха требуют специального (коррекционного) обучения, и особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

Развитие слухового анализатора, речь и двигательная функция находятся в тесной физиологической взаимосвязи. Нарушение в развитии одного из них приводит к цепочке нарушений в каждой из выше перечисленных сфер. Согласно научной литературе по проблеме организации физического воспитания детей с патологией слуха можно выделить следующие особенности развития двигательной сферы глухих детей:

- плохая координация и неуверенность, неловкость движений, что проявляется в плохом развитии жизненно важных двигательных навыков;
- замедленное овладение двигательными навыками;
- трудность сохранения у глухих статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития пространственной ориентировки;
- замедленная быстрота реакции, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;
- отставание в развитии жизненно важных физических способностей - скоростно-силовых, силовых, выносливости и других, характеризующих физическую подготовленность детей и подростков [Шапкова Л.В., 2011, с. 13].

Поэтому чем раньше начнется коррекционное обучение, тем успешнее будет оно проходить и последствия основного недуга будут сглажены. Хорошо известно, что методы и средства адаптивной физической культуры имеют важное значения для коррекции не только двигательной сферы, но и развития когнитивных способностей ребенка [Евсеев С.П., 2016, с. 344].

## **2. Материалы и методы**

В работе было организовано исследование, целью которого являлось определение эффективности разработанных комплексов упражнений и подвижных игр для развития координационных способностей детей с патологией слуха на примере коррекции статического и динамического равновесия.

Исследование было проведено на базе студии функционального фитнеса «Fitstudio-nt», ул. Дружинина 80, город Нижний Тагил. В нем приняли участие 5 детей в возрасте 10-11 лет, имеющие стойкие нарушения слухового анализатора с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Дети посещали индивидуальные платные занятия по программе адаптивной физической культуры, организованные студией с целью коррекции физического развития.

В рамках исследования для определения уровня развития функции равновесия применились следующие двигательные тесты и пробы:

- проба Ромберга простая и сложная для характеристики статического равновесия;
- поворот на гимнастической скамейке для характеристики динамического равновесия [Лях В.И., 2006. с. 253].

Таблица 1 - Нормативы для оценки показателей статического и динамического равновесия

Оценка развития равновесия	Повороты на гимнастической скамейке, с	Проба Ромберга, с
хорошая	11,0	15 секунд и более отсутствие покачивания, дрожания пальцев и век
удовлетворительная	12,5	15 секунд и более покачивание, небольшое дрожание пальцев и век
неудовлетворительная	14,5	менее 15 секунд

Результаты входной диагностики развития уровня координационных способностей на примере статического и динамического равновесия подтвердили общепринятые данные о снижении у слабослышащих детей способности к равновесию по сравнению со здоровыми детьми.

На основе методической литературы нами были подобраны и адаптированы для наших занятий комплексы упражнений, направленные на развитие координационных способностей, в частности статического и динамического равновесия. Комплексы включали 11 упражнений для коррекции равновесия, коррекции вестибулярной функции и одну или две подвижные игры, рассчитанные на малое количество участников, так как занятия проводились по индивидуальной программе.

При организации занятия применялись такие методы обучения, как повторный и игровой. Продолжительность занятия составляла 40 минут. Комплекс упражнений проводился в основной части занятия в течение 13-15 минут. Занятия проводились в течение двух месяцев, общее количество проведенных занятий по данной программе составило 16.

Коррекция функции равновесия проводится с использованием упражнений на уменьшенной площади опоры, поднятой опоре, в балансировке. Все упражнения, связанные с коррекцией и развитием равновесия, выполняются со страховкой, с поддержкой, с помощью. Комплекс упражнений на коррекцию вестибулярных нарушений и устойчивость к вестибулярным раздражителям требует предварительного разучивания техники проведения упражнения [Шапкова Л.В., 2011, с. 150], [Медвецкая Н.М., 2022, с. 38]. Чтобы обеспечить

безопасность, покрытие, на котором проводятся упражнения, должно иметь мягкую поверхность.

### 3. Результаты исследования

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с применением данных комплексов упражнений проводились в течение двух месяцев, по два занятия в неделю, всего 16 занятий. По окончании апробации комплексов упражнений нами было проведено повторное тестирование способности к статическому и динамическому равновесию детей с патологией слуха. Результаты повторного тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Средние значения результата итогового контроля по оценке способности к динамическому и статическому равновесию

Координационная способность	Тест	Средний результат	Оценочный показатель	Оценочный показатель в %
Динамическое равновесие	Повороты на гимнастической скамейке	14,2	<i>Хорошо</i>	40%
			<i>Удовлетворительно</i>	60%
Статическое равновесие	Проба Ромберга простая	20,6	<i>Неудовлетворительно</i>	100%
Статическое равновесие	Проба Ромберга сложная	12,3	<i>Неудовлетворительно</i>	100%

Согласно полученным данным в результате тестирования способности к динамическому равновесию два ребенка (40%) показали хороший уровень развития динамического равновесия, три ребенка (60%) остались на удовлетворительном уровне. Диагностика статического равновесия согласно пробам Ромберга простой и сложной, позволила сделать вывод о наличии неудовлетворительного уровня развития у 100% испытуемых.

Сравнительные результаты исследования представлены в таблице 3.

### 4. Обсуждение результатов

Сравнивая результаты входной и итоговой диагностики развития координационных способностей на примере функции равновесия детей, имеющих патологию слухового анализатора, можно заключить, что прослеживается положительная динамика в развитии способности к динамическому и статическому равновесию детей с нарушениями слуха. В таблице 3 сравниваются средние показатели результатов тестов «Повороты на гимнастической скамейке», «Проба Ромберга простая и сложная», характеризующие динамическое и статическое равновесие соответственно.

Изменения показателей тестирования от начала до окончания исследования выглядят следующим образом:

Таблица 3 - Динамика развития способности к динамическому и статическому равновесию

Координационная способность	Тест	Средний результат до исследования	Средний результат после исследования	Прирост показателей
Динамическое равновесие	Повороты на гимнастической скамейке	14,6 <i>Удовлетворительно</i>	13,5 <i>Хорошо</i>	- 1,1
Статическое равновесие	Проба Ромберга простая	17,2 <i>Неудовлетворительно</i>	20,6 <i>Неудовлетворительно</i>	+3,4
Статическое равновесие	Проба Ромберга сложная	9,8 <i>Неудовлетворительно</i>	12,3 <i>Неудовлетворительно</i>	+ 2,5

1. по тесту «Повороты на гимнастической скамейке» прирост составляет 1,1 сек;

2. по тесту «Проба Ромберга простая», прирост 3,4 сек;

3. по тесту «Проба Ромберга сложная», прирост 2,5 сек.

Если представить характеристику по уровням развития, то в группе детей повысился уровень развития динамического равновесия, у 40% детей он соответствует категории «хороший», хотя 60% детей остались на уровне «удовлетворительно», но необходимо отметить что время выполнения теста «Повороты на гимнастической скамейке» сократилось у всех испытуемых.

При более детальном рассмотрении результатов тестирования на способность к статическому равновесию, можно также отметить положительную динамику у всех испытуемых, время сохранения статической позы увеличилось у всех, не смотря на то, что дети не смогли преодолеть границу уровня «неудовлетворительно». Возможно, данный комплекс упражнений необходимо применять в течение значительно большего времени, чтобы добиться видимых результатов в коррекции данной функции равновесия.

### 5. Заключение

Проведенное в работе исследование влияния индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре, содержащих корригирующие упражнения и подвижные игры на развитие статического и динамического равновесия детей с патологией слуха, имеет положительную динамику развития у тестируемых показателей координации.

Разработанный комплекс корригирующих упражнений в сочетании с подвижными играми способствует повышению уровня развития способности к равновесию, как статическому, так и динамическому. Несмотря на невысокие показатели прироста, положительный эффект наблюдается у всех детей, а

значит при систематическом использовании данных комплексов упражнений можно ожидать положительных результатов развития данной функции.

### Список литературы

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. - Текст: непосредственный.
2. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. - Москва: ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с. - Текст: непосредственный.
3. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: метод. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – СПб.: Детство–Пресс, 2011. – 157 с. - Текст: непосредственный.
4. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц разного возраста: курс лекций / сост. Н.М. Медвецкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 56 с. - Текст: непосредственный.

Статья получена: 23.01.2024

Статья принята: 02.02.2024

## DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES IN STUDENTS WITH HEARING PATHOLOGY

**T.N. Deykova**

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University  
Nizhny Tagil, Russia  
*tfetis@mail.ru*

**A.G. Lokhicheva**

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University  
Nizhny Tagil, Russia  
*alina.lokhicheva.1975@mail.ru*

*Abstract. In Russia, the percentage of people with hearing pathology is steadily growing; most of the diseases of children with developmental disorders of the auditory analyzer are inherited and are congenital malformations. Deaf psychologists note the following features of the development of children with hearing impairment: a lag in psychophysical development from hearing peers, on average, by 1-3 years; low physical activity; the speed of performing individual movements and the pace of motor activity in general are slowed down; coordination of movements and orientation in space are impaired; difficulties in switching attention; memorization is based on visual images; the process of assimilation of information is slowed down. The task of adaptive physical education is to promote the normal full development of the child and correct existing developmental deviations. This work is devoted to the correction of anomalies in the development of coordination abilities using the example of the balance function, which suffers to the greatest*



*extent in children with this pathology. The study was conducted at the functional fitness studio "Fitstudio-nt", st. Druzhinina 80, Nizhny Tagil. It was attended by 5 children aged 10-11 years, with persistent impairments of the auditory analyzer, diagnosed with bilateral sensorineural hearing loss. The children attended individual paid classes in the adaptive physical education program, organized by the studio with the aim of correcting physical development. In addition to the main program, corrective sets of exercises and outdoor games were introduced into the main part of the lesson, aimed at correcting the development of the balance function. The research methods used were pedagogical testing of the motor abilities of children with persistent impairments of the auditory analyzer. According to the results of the experiment, positive dynamics of the tested indicators of static and dynamic balance are observed.*

*Key words: coordination abilities, static and dynamic balance, development of coordination, physical development of children with hearing pathology.*

### **References**

1. Evseev S. P. (2016). *Teoriya i organizacija adaptivnoj fizicheskoj kul'tury* [Theory and organization of adaptive physical culture]. Moscow: Sport.
2. Ljah V.I. (2006). *Koordinacionnye sposobnosti: diagnostika i razvitie*. [Coordination abilities: diagnostics and development]. Moscow: TVT Divizion.
3. Shapkova L. V. (2011). *Podvizhnye igry dlja detej s napyshenijami v pazvitii*. [Outdoor games for children with developmental disabilities: method. manual]. Sankt-Peterburg.
4. Medveckaja. N.M. (2022). *Chastnye metodiki adaptivnoj fizicheskoj kul'tury dlja lic raznogo vozrasta*. [Private methods of adaptive physical culture for people of different ages]. Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova.

Submitted: 23.01.2024

Accepted: 02.02.2024

УДК 373.2

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**О. А. Миняйлова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
*olya.yustinova25@yandex.ru*

**Е. С. Зубарева**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
г. Нижний Тагил, Россия  
*zes0@mail.ru*

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема развития учебной мотивации младших школьников с помощью дидактических игр.

Одним из основополагающих документов, регламентирующих деятельность педагогов начальной школы, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В пункте 9 данного документа среди требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования указана «сформированность мотивации к обучению и познанию» как основа приобретения детьми всех учебных умений и навыков, получения ими широких знаний и личностного развития.

Исходя из вышесказанного, развитие у младших школьников учебной мотивации является одной из главных задач педагогов начального общего образования.

Развитие мотивационной сферы ребенка начинается в дошкольном возрасте, когда появляется соподчинение мотивов, происходит формирование самосознания и развитие волевых процессов. В младшем школьном возрасте мотивы деятельности изменяются, усложняются и совершенствуются, так как учение является не только личностно значимой, но и общественно значимой деятельностью, результаты которой имеют важное значение для близких взрослых.

Для школьников характерна одновременная значимость не одного мотива, а нескольких, что и является мотивацией. Учебная мотивация раскрывается как стремление школьника качественно учиться, сформировать собственные учебные компетенции, добиться хороших результатов и освоить эффективные стратегии поведения на основании отношения к учению как к привлекательной деятельности. Под влиянием целенаправленной педагогической деятельности учебная мотивация младших школьников постепенно переходит от внешней к внутренней, и становится устойчивой характеристикой ребенка, необходимой для успешного обучения.

Дидактические игры являются средством развития мотивации к учебе у младших школьников, так как способствуют развитию социальных мотивов за счет создания ситуаций взаимодействия со сверстниками и познавательных мотивов за счет освоения эффективных стратегий учебной деятельности и формирования эмоционально положительного отношения к учению.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, развитие учебной мотивации, дидактические игры.

## 1. Введение

Одним из основополагающих документов, регламентирующих деятельность педагогов начальной школы, является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В пункте 9 данного документа среди требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования указана «сформированность мотивации к обучению и познанию» как основа приобретения детьми всех учебных умений и навыков, получения ими широких знаний и личностного развития [ФГОС НОО].

Исходя из вышесказанного, развитие у младших школьников учебной мотивации является одной из главных задач педагогов начального общего образования.

Среди методов и средств развития учебной мотивации современные исследователи выделяют применение информационно-коммуникационных технологий, участие детей в олимпиадах, организацию оценочной деятельности и др.

При этом в настоящее время уделяется достаточно мало внимания применению дидактических игр с целью развития учебной мотивации у младших школьников. Существующие исследования по использованию дидактических игр в начальной школе достаточно разрозненны и не систематизированы, тогда как дидактическая игра обладает огромным потенциалом в развитии мотивации к познанию и к успеху.

## 2. Материалы и методы

Развитие мотивационной сферы ребенка начинается в дошкольном возрасте, когда появляется соподчинение мотивов, происходит формирование самосознания и развитие волевых процессов. В младшем школьном возрасте мотивы деятельности изменяются, усложняются и совершенствуются, так как учение является не только лично значимой, но и общественно значимой деятельностью, результаты которой имеют важное значение для близких взрослых [Занюк, 2001, с. 13].

Период младшего школьного возраста — это период формирования умений осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность, учиться и использовать приемы обучения, появления устойчивости познавательных интересов, формирования потребности в обучении как пути саморазвития. В младшем школьном возрасте ребенок начинает понимать свои индивидуальные особенности и способности, выделять свои предпочтения. Активно в этот период усваиваются нравственные и социальные нормы, с учетом которых происходит становление адекватной самооценки, развивается критичность, умение оценивать свою деятельность и деятельность сверстников, появляются навыки конструктивного общения со сверстниками, самоорганизации, развиваются самоконтроль и саморегуляция [Давыдов, 2014, с. 16].

При поступлении в школу у детей происходит формирование учебной мотивации и внутренней позиции школьника, которые необходимы для успешного обучения и сохранения умственной работоспособности на высоком уровне. Учебная мотивация связана с повышением сопротивляемости к

утомлению, увеличением самоконтроля, произвольности и продуктивности деятельности.

Учебные мотивы рассматривались в работах Ю. К. Бабанского и других ученых, на основании исследований. в которых принято разделение учебных мотивов на познавательные и социальные учебные мотивы [Бабанский, 2012, с. 112].

На основании данного разделения мотивов выделяют группы методов стимулирования этих мотивов:

— первая группа состоит из методов, стимулирующих возникновение чувства ответственности и долга (разъяснение того, насколько значимо обучение для личности и для окружающих ее людей, предъявление требований к обучению, как критериев, на основании которых ребенок оценивает свои достижения в обучении, поощрение и наказание);

— вторая группа состоит из методов, стимулирующих непосредственно формирование познавательного интереса и активности (анализ ситуаций, связанных с жизнью, который актуализирует новую информацию, игровая деятельность познавательного характера, в ходе которой сочетаются игровые и учебные цели, дискуссии и дебаты, где обучающиеся могут выражать собственное мнение относительно объекта познания, таким образом, эмоционально сближаясь с этим объектом, воспринимая его как часть своего окружения, включение новых ситуаций, стимулирующих к научному поиску, создание ситуаций успеха, поддерживающих уверенность в своих силах и др.) [Асеев, 2016, с. 37].

Для школьников характерна одновременная значимость не одного мотива, а нескольких, что и является мотивацией. Учебная мотивация раскрывается как стремление школьника качественно учиться, сформировать собственные учебные компетенции, добиться хороших результатов и освоить эффективные стратегии поведения на основании отношения к учению как к привлекательной деятельности. Под влиянием целенаправленной педагогической деятельности учебная мотивация младших школьников постепенно переходит от внешней к внутренней, и становится устойчивой характеристикой ребенка, необходимой для успешного обучения.

### **3. Результаты исследования**

В настоящее время проблема развития учебной мотивации у младших школьников стоит достаточно остро. Об этом свидетельствует множество эмпирических данных, полученных современными исследователями.

К примеру, в 2021 году П. В. Новиковым и С. А. Князевым проведена диагностика уровня развития учебной мотивации у младших школьников, в ходе которой установлено, что 50% первоклассников имеют средний уровень учебной мотивации, и 30% первоклассников — низкий уровень. Таким образом, только 20% детей начинают обучение в школе с высоким уровнем мотивации к получению знаний и успеху в учебной деятельности [Новиков, 2021, с. 224].

И. В. Воронковой, Е. Н. Лагутиной и А. А. Адаскиной в 2022 году проведено исследование, в котором выявлено, что большинство школьников к

концу начальных классов в учебной деятельности руководствуются мотивами долга и ответственности, избегания неприятностей и выражают негативное отношение к учебе, основываясь на том, что учебная деятельность неинтересна [Воронкова, 2022, с. 32].

В 2023 году М. Д. Расторгуевой и М. О. Енуковой опубликованы материалы диагностики учебной мотивации младших школьников, в которых обозначена ее взаимосвязь с уровнем коммуникативной компетенции и эмоциональным отношением к учению. По итогам диагностики отмечено, что у большинства школьников начального звена преобладает низкий уровень учебной мотивации, что связано с незаинтересованностью в освоении учебных дисциплин и низкой социальной престижностью успешности в учебе среди третьеклассников [Расторгуева, 2023, с. 98].

#### **4. Обсуждение результатов**

Основная форма организации учебной деятельности в школе — это урок. В ходе урочной деятельности школьники получают основную массу знаний и умений, которые в дальнейшем могут применять в исследовательской и проектной деятельности, в самообразовании.

Организовать урок необходимо так, чтобы на всем его протяжении у детей сохранялся интерес к освоению темы и желание принимать активное участие в познавательной деятельности. Учителю нужно не только дать знания, но и привлечь всех учеников к активной деятельности на уроке, вызвать интерес к теме, желание углублять свои знания в данной области.

Именно поэтому в школе педагоги прибегают к игровой деятельности, которая интересна и привлекательна для всех обучающихся. В начальной школе — это дидактическая игра, которая считается эффективным средством развития и воспитания детей, методом обучения и психического и физического развития.

Дидактическая игра является тем полем, в котором младшие школьники могут преодолевать сложности, тренировать собственные силы, развивать свои способности. К действиям, которые чаще всего используются для достижения цели дидактической игры, относятся наблюдение, сравнение, сопоставление, обобщение, синтез и анализ информации, классификация и группировка предметов [Фарапонова, 2021, с. 344].

С помощью дидактических игр можно успешно организовать индивидуализацию деятельности младших школьников в ходе урока. С учетом уровня знаний каждого ученика педагог определяет уровень заданий: сложнее или более простое, соответствующее интеллектуальным и психическим возможностям и способствующее постепенному, поэтапному, органичному развитию способностей каждого обучающегося [Вергелес, 2000, с. 34].

Дидактическая игра ценна для обучающихся начальной школы тем, что позволяет формировать привычку к сосредоточению, осуществлению самостоятельной интеллектуальной деятельности, тренировать память, внимание, речь, необходимые для прочных знаний. Увлекаясь игрой, дети не замечают, как осваивают новую информацию, начинают действовать в новых условиях, фантазировать, изобретать. Дидактическая игра является тем

средством, с помощью которого в процесс учения можно вовлечь даже самых незаинтересованных или стеснительных детей, которые, включаясь в игру, начинают прилагать все больше усилий для достижения цели, для победы, для получения высокой оценки [Буракова, 2015, с. 64].

Чаще всего в начальное школе дидактические игры применяются как способ закрепления или повторения материала, так как все же при изучении нового необходимо ориентировать детей именно на учебную деятельность в традиционных формах. Кроме того, при изучении нового материала чаще всего дети проявляют достаточный для сохранения внимания и активизации познавательных процессов интерес. При повторении же дидактическая игра позволяет внести элемент новизны в уже изученный материал и разнообразить деятельность, а также создать соревновательный момент, мотивирующий обучающегося к тому, чтобы показать наилучшие результаты.

Применение дидактических игр в начальной школе рассматривается как дополнение к классической системе обучения, и направлено на адаптацию детей к урочной форме познавательной деятельности. Дидактические игры интегрируются в учебный процесс, повышая эффективность освоения младшими школьниками учебного материала и создавая комфортную для детей обстановку. Дидактическая игра ценна для обучающихся начальной школы тем, что позволяет формировать привычку к сосредоточению, осуществлению самостоятельной интеллектуальной деятельности, тренировать память, внимание, речь, необходимые для усвоения прочных знаний. В настоящее время в начальной школе активно используются как традиционные (словесные, настольно-печатные и игры с предметами), так и инновационные (с использованием мультимедийных технологий) дидактические игры. Синтез игровой и учебной задачи позволяют использовать дидактические игры на любых этапах урока и успешно решать обучающие и развивающие задачи, сохраняя интерес детей к познанию и мотивируя их на активную деятельность в ходе урока.

Для всестороннего развития младшего школьника дидактическая игра полезна тем, что способствует развитию моторики и координации движений, визуального восприятия, совместной деятельности анализаторов, скорости протекания психических реакций, комбинаторики, логики и так далее. Во многих исследованиях внимание акцентируется на пользе дидактических игр для высшей нервной деятельности младшего школьника. Дидактические игры с использованием мультимедийных технологий формируют у детей образное мышление, понимание знаковых изображений, обобщенных символов, знаков.

## **5. Заключение**

Таким образом, дидактические игры являются средством развития мотивации к учебе у младших школьников, так как способствуют развитию социальных мотивов за счет создания ситуаций взаимодействия со сверстниками и познавательных мотивов за счет освоения эффективных стратегий учебной деятельности и формирования эмоционально положительного отношения к учению.

**Список литературы**

10. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 2016. – 158 с. – Текст: непосредственный.
11. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.
12. Буракова, Л. В. Дидактическая игра как форма психолого-педагогической диагностики на этапе формирования классного коллектива в начальной школе / Л. В. Буракова. – Текст: непосредственный // Научный потенциал. – 2015. – № 2. – С. 64–66.
13. Вергелес, Г. И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г. И. Вергелес. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 159 с. – Текст: непосредственный.
14. Воронкова, И. В. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов / И. В. Воронкова, Е. Н. Лагутина, А. А. Адаскина. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – № 1. – С. 32–48.
15. Давыдов, В. В. Психическое развитие младших школьников / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2014. – 210 с. – Текст: непосредственный.
16. Занюк, С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк. – Киев: Ника-Центр, 2001. – 352 с. – Текст: непосредственный.
17. Новиков, П. В. Проблема учебной мотивации младших школьников / П. В. Новиков, С. А. Князев. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике «Мир, открытый детству» / Под ред. Е. В. Коротаевой. – Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – С. 224–229.
18. Расторгуева, М. Д. Особенности коммуникативных компетенций, учебной мотивации и эмоционального отношения к учению младших школьников / М. Д. Расторгуева, М. О. Енукова. – Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. – 2023. – № 1. – С. 98–105.
19. Фарапонова, Е. А. Дидактическая игра как средство обучения в начальной школе / Е. А. Фарапонова. – Текст: непосредственный // Академическая публицистика. – 2021. – № 11. – С. 343–348.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 7 с. – Текст: непосредственный.

Статья получена: 22.01.2024

Статья принята: 01.02.2024

**DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING THE  
EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**O. A. Minyailova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*olya.ystinova25@yandex.ru*

### **E. S. Zubareva**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*zes0@mail.ru*

*Abstract:* the article actualizes the problem of the development of educational motivation of younger schoolchildren with the help of didactic games.

One of the fundamental documents regulating the activities of primary school teachers is the Federal State Educational Standard of Primary General Education. In paragraph 9 of this document, among the requirements for the results of mastering the basic educational program of primary general education, «the formation of motivation for learning and cognition» is indicated as the basis for children to acquire all educational skills and skills, gain broad knowledge and personal development.

Based on the above, the development of educational motivation in younger schoolchildren is one of the main tasks of teachers of primary general education.

The development of the motivational sphere of a child begins at preschool age, when there is a subordination of motives, the formation of self-awareness and the development of volitional processes. At primary school age, the motives of activity change, become more complicated and improved, since teaching is not only personally significant, but also socially significant activity, the results of which are important for close adults.

Schoolchildren are characterized by the simultaneous significance of not one motive, but several, which is motivation. Educational motivation is revealed as the desire of a student to study qualitatively, to form their own educational competencies, to achieve good results and to master effective behavior strategies based on the attitude to learning as an attractive activity. Under the influence of purposeful pedagogical activity, the educational motivation of younger schoolchildren gradually moves from external to internal and becomes a stable characteristic of the child necessary for successful learning.

Didactic games are a means of developing motivation to study among younger schoolchildren, as they contribute to the development of social motives by creating situations of interaction with peers and cognitive motives through the development of effective learning strategies and the formation of an emotionally positive attitude to learning.

*Key words:* дети младшего школьного возраста, развитие учебной мотивации, дидактические игры.

### **References**

1. Aseev, V. G. (2016). *Motivation of behavior and personality formation*, M.: Mysl.
2. Babansky, Yu. K. (2012). *Methods of teaching in a modern comprehensive school*, M.: Enlightenment.
3. Burakova, L. V. (2015). Didactic game as a form of psychological and pedagogical diagnostics at the stage of formation of a class group in elementary school, *Scientific potential*, 2, 64–66.
4. Vergeles, G. I. (2000). *Junior schoolboy: Help him to learn: A book for teachers and parents*, St. Petersburg: Publishing House of A. I. Herzen State



Pedagogical University.

5. Voronkova, I. V. (2022). Features of educational motivation and emotional attitude to the teaching of 4th grade students. *Psychological and pedagogical research*, 1, 32–48.

6. Davydov, V. V. (2014). *Mental development of younger schoolchildren*, M.: Pedagogy.

7. Zanyuk, S. (2001). *Psychology of motivation. Theory and practice of motivation. Motivational training*, Kiev: Nika-Center.

8. Novikov, P. V. (2021). The problem of educational motivation of younger schoolchildren, *Article in the collection «The World open to childhood»*, Yekaterinburg: USPU, 224–229.

9. Rastorgueva, M. D. (2023). Features of communicative competencies, educational motivation and emotional attitude to the teaching of younger schoolchildren, *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 1, 98–105.

10. Faraponova, E. A. (2021). Didactic game as a means of teaching in elementary school, *Academic journalism*, 11, 343–348.

11. *Federal State educational standard of primary general education*. (2011). Moscow: Prosveshchenie.

Submitted: 22.01.2024

Accepted: 01.02.2024

УДК 373.2

## АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Я. О. Колотова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
novoselovayanochka-1994@mail.ru

**И. Б. Ческидова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
i\_ches@mail.ru

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема адаптации к школе обучающихся первых классов путем организации коллективных и игровых форм работы на уроках изобразительного искусства, рассмотрены возможности изобразительной деятельности в облегчении физиологического и социально-психологического аспектов адаптации к школе.

Проанализировав литературу, можно отметить, что феномен адаптации детей к школе – одна из наиболее часто рассматриваемых в настоящее время проблем. Помимо изучения протекания процесса адаптации к школе современные педагоги используют разнообразные методы, способствующие облегчению и ускорению адаптационного процесса: сказкотерапию, арт-терапию, музыкотерапию и др.

В нашей работе мы рассматриваем в качестве средства адаптации детей к школе изобразительное искусство. Изобразительное искусство хорошо знакомо детям с дошкольного возраста, имеет огромный развивающий, обучающий и воспитательный потенциал. Изобразительная деятельность — одна из самых привлекательных для детей. В рисовании дети могут выразить свои эмоции, проявить творческое начало, поэтому рисование способствует созданию комфортных условий для ребенка, как знакомый и интересный вид деятельности, совершаемый в новых условиях.

Уроки изобразительного искусства в школе в настоящее время проводятся в разнообразных формах. Педагоги организуют экскурсии, мастер-классы, коллективные выставки, активно применяют информационные технологии, проектную деятельность. Все это позволяет создать психологически комфортную среду для первоклассника.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина в начальных классах обеспечивает начало общего художественного образования и решает задачи духовно-нравственного и эстетического развития школьников. При изучении изобразительного искусства в первом классе дети овладевают фундаментальными ценностями, выработанными человечеством, развивают творческие способности и умение видеть прекрасное в искусстве.

Уроки изобразительного искусства являются средством адаптации первоклассников к школе, так как способствуют снятию физиологического напряжения, развитию произвольности движений, овладению детьми способами сохранения концентрации внимания, соблюдения режима труда и отдыха, смены видов деятельности. Также в ходе уроков изобразительного искусства происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной, развиваются познавательные процессы, речедвигательная и зрительно-моторная координация, глазомер, умение концентрироваться на учебной задаче.

Изобразительная деятельность способствует развитию отношений с одноклассниками,

принятию новой социальной позиции, установлению доброжелательных отношений с учителем, формированию положительной самооценки и осознанию собственно «Я» как ученика, пониманию своего нового статусного положения.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, адаптация к обучению в школе, уроки изобразительного искусства.

## **1. Введение**

Поступление в школу и начало обучения является одним из самых сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Это стрессовый момент, связанный с необходимостью адаптации к новому микросоциуму, к новому месту, к новому режиму дня и новым видам деятельности. Процесс адаптации к школе сопровождаются различные изменения в психоэмоциональной сфере и в психофизиологическом развитии ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одной из задач является «принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к учебе и формирование личностного смысла учения» [ФГОС НОО, 2011]. Решение этой задачи ведет к необходимости сопровождения адаптационного периода у первоклассников.

Проблема адаптации первоклассников к школе часто связывается с вопросом готовности детей к школе и сетевого взаимодействия детских садов и школы (О. И. Сотникова), многими исследователями раскрываются вопросы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации (О. В. Кириллова, Г. Х. Зинетуллиной), с самооценкой детей и особенностями принятия роли ученика (В. С. Кудяева), с ролью семьи первоклассника в процессе адаптации детей в школе (Е. А. Егорова).

Проанализировав литературу, можно отметить, что феномен адаптации детей к школе – одна из наиболее часто рассматриваемых в настоящее время проблем. Помимо изучения протекания процесса адаптации к школе современные педагоги используют разнообразные методы, способствующие облегчению и ускорению адаптационного процесса: сказкотерапию, арт-терапию, музыкотерапию и др.

В нашей работе мы рассматриваем изобразительное искусство в качестве средства адаптации детей к школе. Изобразительное искусство хорошо знакомо детям с дошкольного возраста, имеет огромный развивающий, обучающий и воспитательный потенциал. Изобразительная деятельность — одна из самых привлекательных для детей. В рисовании дети могут выразить свои эмоции, проявить творческое начало, поэтому рисование способствует созданию комфортных условий для ребенка, как знакомый и интересный вид деятельности, совершаемый в новых условиях.

В понятие «изобразительное искусство» входят живопись, скульптура, графика, и декоративно-прикладные виды искусства. Путем их использования педагоги развивают у детей эстетические чувства, формируют внимательность, интерес к наблюдению, к экспериментированию, способствуют улучшению качества восприятия, воображения, представлений и памяти.

Уроки изобразительного искусства в школе в настоящее время проводятся в разнообразных формах. Педагоги организуют экскурсии, мастер-классы,

коллективные выставки, активно применяют информационные технологии, проектную деятельность. Все это позволяет создать психологически комфортную среду для первоклассника.

## 2. Материалы и методы

Адаптационный процесс является перестройкой познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы ребенка, спровоцированной возникновением новой социальной ситуации развития — переходом к школьному обучению. Основные изменения касаются вида ведущей деятельности: от игровой деятельности ребенок переходит к учебной. В старшем дошкольном возрасте дети уже знакомы с элементарными формами учебной деятельности, однако это имело второстепенное значение, так как ведущей деятельностью была игровая, и при этом элементарные формы учебной деятельности переплетались с игрой. Мотивация к познанию у детей также носила игровой характер. Переключаясь на режим обучения в школе и классно-урочную форму занятий, дошкольнику требуется прилагать достаточно большие волевые усилия для контроля собственного поведения, для концентрации познавательных процессов, для успешного освоения новой деятельности.

В дополнение к новому режиму интеллектуальной активности ребенок, поступая в школу, сталкивается с необходимостью налаживания и поддержки новых отношений: с учителями и с одноклассниками. Это требует высокого уровня развития коммуникативных умений, активности в общественно-полезной деятельности, проявления нравственных качеств, умения урегулировать конфликтные ситуации, выстраивать взаимоотношения с социальным окружением, приобретая в нем свой статус и новые обязанности.

В работе М. В. Верстовой дается характеристика причин возникновения адаптационного процесса:

– изменяется социальная позиция ребенка. Статус дошкольника сменяется статусом ученика, что сопровождается появлением новых обязанностей (подготовка уроков, своевременное посещение школьных занятий, сохранение внимательности в течение длительного времени на уроке, соблюдение дисциплины и др.). Статус ученика – первый в жизни ребенка социальный статус, предполагающий обязанности и социально-общественный долг. Учитель воспринимается как представитель общества, задающий перечень требований и норм, ориентирующий поведение ребенка;

– изменяется вид ведущей деятельности. До того, как начинается обучение в школе, преимущественной деятельностью является игра, отличающаяся от учебной деятельности свободным характером. Учебную деятельность ребенок осуществляет только путем приложения волевых усилий. Немаловажным фактором является принудительный характер перехода от игровой деятельности к учебной, который происходит независимо от желания ребенка, и является следствием новых условий жизнедеятельности;

– появляется новое социальное окружение. Отношение учителя к первоклассникам имеет очень важное значение для успешности обучения детей в школе. Также важно утверждение позиции ребенка в коллективе

одноклассников. Дети, проявляющие активность и инициативность, занимают лидерские позиции, начинают успешно учиться, а дети, отличающиеся податливым характером, могут стать ведомыми или аутсайдерами, проявлять нежелание учиться, или нейтральное отношение к учебе;

– изменяется режим двигательной активности: сдерживается двигательная активность инициативных детей и активизируется двигательная активность детей более пассивных, что приводит к общей напряженности организма [Верстова, 2015, с. 107].

Рассматривая процесс адаптации первоклассников к школе, исследователи акцентируют внимание на физиологическом и психологическом ее аспектах.

Физиологическая адаптация – это перестройка всего организма на новый режим труда и отдыха, привыкание к более высоким физическим и психофизическим нагрузкам, освоение новых условий жизнедеятельности.

Социально-психологическая адаптация – это привыкание ребенка к школе, как личности. Сюда входит отношение к школе, отношение к одноклассникам, комфортное состояние, связанное с мнением семьи о начале обучения ребенка в школе, продуктивность и конструктивность контактов с учителем, мотивация к обучению, к познанию, к принятию новой социальной роли ученика и так далее.

Проблема адаптации детей к школе является одной из центральных в начальной школе. Выделяют три уровня адаптации к школе: высокий, средний и низкий. При низком уровне говорят о явлении школьной дезадаптации, для которой характерно формирование у первоклассников неправильных механизмов адаптации, приводящих к нарушениям в учебной деятельности, в поведении, к конфликтам со сверстниками, учителями, родителями, появлению психогенных реакций, тревожности и искажений личностного развития.

Актуальность проблемы адаптации детей к школе была подтверждена путем проведения эмпирического исследования на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 города Нижний Тагил Свердловской области. В исследовании приняли участие обучающиеся первых классов, в количестве 23 человека.

Для определения особенностей протекания адаптационного периода были использованы методики «Краски» (Е. А. Панько) и «Мое отношение к школе» (Н. Г. Лускановой).

### **3. Результаты исследования**

Проведение цветового теста показало, что 45% обучающихся не испытывают особых затруднений в адаптационном процессе: у детей преобладает выбор светлых оттенков, доброжелательное отношение к педагогу в процессе проведения диагностики, они охотно рассказывают о своих успехах в школе, пребывают в положительном эмоциональном состоянии. У 55% обучающихся было отмечено наличие негативных эмоций, связанных с отдельными аспектами обучения в школе. Наиболее часто тревожность проявлялась в отношении мнения одноклассников о себе, а также негативные реакции на необходимость рано вставать, на усталость после школьного дня. Дети говорили о том, что некоторые школьные задания являются очень

сложными, и можно было отметить начало формирования негативного отношения к некоторым учебным предметам, в частности к изучению математики.

По результатам анкетирования «Мое отношение к школе» у 40% детей получены данные положительного отношения к школе. У 35% детей были отмечены ответы, свидетельствующие о среднем уровне школьной адаптации. Детям в этой группе необходим внешний контроль выполнения заданий, дополнительная мотивация к решению задач, постоянное стимулирование познавательной активности.

25% детей показали результаты, соответствующие низкому уровню школьной адаптации. Эти дети отмечают наличие конфликтов с одноклассниками, сложности в подготовке к урокам, отсутствие интереса к изучению программного материала.

Таким образом, исходя из результатов проведенной диагностики, существует необходимость сопровождения адаптационного процесса первоклассников к школе и использования с этой целью средств, которые помогут облегчить как физиологический, так и социально-психологический аспекты адаптации к школе. В качестве такого средства мы рассматриваем изобразительное искусство.

#### **4. Обсуждение результатов**

Изобразительное искусство как школьная дисциплина в начальных классах обеспечивает начало общего художественного образования и решает задачи духовно-нравственного и эстетического развития школьников. При изучении изобразительного искусства в первом классе дети овладевают фундаментальными ценностями, выработанными человечеством, развивают творческие способности и умение видеть прекрасное в искусстве.

В первом классе акцент при изучении изобразительного искусства ставится на воспитании эстетических чувств. Педагоги формируют эмоциональную отзывчивость детей на произведения искусства и на события и объекты окружающего мира, первичные формы художественного воображения, учат детей выражению эмоциональной оценки явлений через чувственно воспринимаемые образы. При обучении изобразительному искусству творческая практическая деятельность должна занимать больше времени, чем восприятие произведений искусства. При этом необходимо сформировать обобщенное понятие об изобразительном искусстве, его общих признаках, и на этой основе уже рассматривать специфику каждого вида изобразительного искусства.

В задачи по изобразительному искусству входит развитие художественно-образного мышления, развитие творчества, освоение детьми основ изобразительной грамотности, формирование практических умений изобразительной деятельности, ознакомление с произведениями изобразительного искусства [Сокольников, 2002, с. 313].

Как образовательная дисциплина «Изобразительное искусство» имеет свою специфику, заключающуюся в преобладании деятельности художественно-творческого характера. Занятия изобразительной деятельностью способствуют

развитию образного мышления, фантазии, воображения, эмоционального интеллекта, интуиции и т.д.

В исследовании В. Е. Шматковой отмечено, что изобразительное искусство имеет особое значение в начальной школе, так как дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к образному познанию мира. С учетом этой особенности первоклассников необходимо использовать уроки изобразительного искусства для включения обучающихся в творческий диалог с искусством, обучения их языку искусства, который делает ярче и глубже ознакомление с произведениями изобразительного искусства. На уроках изобразительного искусства происходит формирование у младших школьников системы ценностей через привлечение к национальному и мировому изобразительному искусству; освоение детьми нравственных норм, которые находят свое отражение в произведениях изобразительного искусства; обогащение эмоциональной сферы детей, развитие культуры чувств, эстетического восприятия мира; усовершенствование художественно-творческих способностей младших школьников [Шматкова, 2019, с. 408].

К видам практической деятельности, которые младшие школьники осваивают на уроках изобразительного искусства относятся:

– изобразительная деятельность на бумаге и холсте в разнообразных художественных техниках и с использованием разных материалов (акварели, гуаши, цветных карандашей, восковых мелков, туши и др.);

– лепка из пластилина и скульптурных материалов (глины, соленого теста);

– декоративно-прикладная деятельность и дизайнерское оформление (художественная обработка изделий, художественное конструирование и реконструкция, декоративная лепка, разнообразные техники традиционных народно-прикладных искусств, в зависимости от региона: роспись по металлу, роспись глиняной посуды и игрушек, панно и т.д.) [Полуянов, 2003, с. 7].

Методы работы с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства очень разнообразны и включают как традиционные словесные и практические методы, так и использование мультимедийных технологий, дидактических игр, коллективного рисования и так далее.

К примеру, создание коллективной работы «Разноцветные жуки». В ходе урока педагог использует рассказ о панно и коллаже, показывает детям презентацию с примерами коллажей, проводится дидактическая игра «Строение жука», и затем дети создают коллективную работу, вырезая жуков и располагая их на большом ватмане.

Уроки изобразительного искусства являются средством адаптации первоклассников к школе, так как способствуют снятию физиологического напряжения, развитию произвольности движений, овладению детьми способами сохранения концентрации внимания, соблюдения режима труда и отдыха, смены видов деятельности.

В качестве примера изобразительной деятельности, способствующей снятию напряженности и сплочению детского коллектива, можно привести упражнение «Разноцветные краски». Проводится урок по цветопередаче в рисунках: дети отвечают на вопросы учителя и рисуют животных краской того

цвета, которую ему выдал учитель. При этом можно подходить к одноклассникам и смешивать свой цвет с цветами одноклассников, используя его для дополнения своего рисунка.

Также в ходе уроков изобразительного искусства происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной, развиваются познавательные процессы, речедвигательная и зрительно-моторная координация, глазомер, умение концентрироваться на учебной задаче. Изобразительная деятельность способствует развитию отношений с одноклассниками, принятию новой социальной позиции, установлению доброжелательных отношений с учителем, формированию положительной самооценки и осознанию собственно «Я» как ученика, пониманию своего нового статусного положения.

### 5. Заключение

Таким образом, изобразительное искусство является средством адаптации детей к школе, так как способствует: снятию напряженности физиологических систем организма и более быстрому привыканию к новому режиму жизнедеятельности, переходу от игровой деятельности к учебной деятельности; а также помогает развивать отношения с одноклассниками, и принять новую социальную позицию школьника.

### Список литературы

21. Верстова, М. В. Психологические проблемы адаптации первоклассников к школе / М. В. Верстова. – Текст: непосредственный // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 3(4). – С. 106–108.
22. Егорова, Е. А. Участие семьи в адаптации первоклассников к школе / Е. А. Егорова. – Текст: непосредственный // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11–12 (90–91). – С. 63–71.
23. Кириллова, О. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов в период адаптации к школе / О. В. Кириллова, Г. Х. Зинетуллина. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике «Личность, общество, культура, образование: вызовы 21 века» / под ред. О. В. Кирилловой. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2016. – С. 87–96.
24. Кудаева, В. С. Особенности адаптации к школе первоклассников с разным уровнем самооценки / В. С. Кудаева. – Текст: непосредственный // Общество. – 2022. – № 3–2 (26). – С. 55–59.
25. Полуянов, Ю. А. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 класс / Ю. А. Полуянов. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 224 с. – Текст: непосредственный.
26. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н. М. Сокольникова. – М.: Академия, 2002. – 368 с. – Текст: непосредственный.
27. Сотникова, О. И. Сетевое взаимодействие детского сада и школы по социальной адаптации дошкольников к обучению в школе / О. И. Сотникова. –



Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 631–632.

28. Шматкова, В. Е. Роль занятия изобразительным искусством в жизни ребенка начальной школы / В. Е. Шматкова. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике «Преподаватель года 2019» / под ред. Л. В. Ершовой. – Петрозаводск: Новая наука. – 2019. – С. 408–411.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 7 с. – Текст: непосредственный.

Статья получена: 22.01.2024

Статья принята: 01.02.2024

## ADAPTATION OF CHILDREN TO SCHOOL BY MEANS OF FINE ARTS

**Ya. O. Kolotova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[novoselovayanochka-1994@mail.ru](mailto:novoselovayanochka-1994@mail.ru)

**I. B. Cheskidova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[i\\_ches@mail.ru](mailto:i_ches@mail.ru)

*Abstract:* the article actualizes the problem of adaptation to school of first grade students by organizing collective and playful forms of work in fine art lessons, examines the possibilities of visual activity in facilitating the physiological and socio-psychological aspects of adaptation to school.

After analyzing the literature, it can be noted that the phenomenon of children's adaptation to school is one of the most actively considered at present. In addition to studying the process of adaptation to school, modern teachers consider a variety of methods that facilitate and accelerate the adaptation process: fairy tale therapy, art therapy, music therapy, etc.

In our work, we consider fine art as a means of adapting children to school. Fine art is well known to children from preschool age, has a huge developmental, educational and educational potential. Visual activity is one of the most attractive for children. In drawing, children can express their emotions, show creativity, so drawing helps to create comfortable conditions for the child, as a familiar and interesting activity performed in new conditions.

Art lessons at the school are currently conducted in a variety of forms and using various visual techniques. Teachers organize excursions, master classes, collective exhibitions, actively use information technology, project activities, and so on. All this allows you to create a psychologically comfortable environment for a first grader.

Fine art as a school discipline in elementary grades provides the beginning of general art education and solves the problems of spiritual, moral and aesthetic development of schoolchildren. When studying fine arts in the first grade, children master the fundamental values developed by mankind, develop creative abilities and the ability to see the beautiful in art.

Fine art lessons are a means of adapting first-graders to school, as they help to relieve

physiological tension, develop arbitrariness of movements, master children's ways of maintaining concentration, observing work and rest, and changing types of activities. Also, during the lessons of fine arts, there is a smooth transition from playing to learning activities, cognitive processes, speech-motor and hand-eye coordination, the ability to concentrate on an educational task develop.

Visual arts lessons contribute to the development of relationships with classmates, the adoption of a new social position, the establishment of friendly relations with the teacher, the formation of positive self-esteem and awareness of the "I" as a student, understanding his new status position.

*Key words:* primary school children, adaptation to school, art lessons.

## References

1. Verstova, M. V. (2015). Psychological problems of adaptation of first-graders to school. *Pedagogical experience: theory, methodology, practice*, 3(4), 106–108.
2. Egorova, E. A. (2019). Family participation in the adaptation of first-graders to school. *Academy of Professional Education*, 11–12 (90–91), 63–71.
3. Kirillova, O. V. (2016). Features of psychological and pedagogical support for primary school students during the period of adaptation to school. *Article in the collection «Personality, society, culture, education: challenges of the 21st century»*. Cheboksary: I. N. Ulyanov Chuvash State University, 87–96.
4. Kudaeva, V. S. (2022). Features of adaptation to school of first-graders with different levels of self-esteem. *Society*, 3–2 (26), 55–59.
5. Poluyanov, Yu. A. (2003). *Fine art and artistic work. 1st grade*. M.: Vita-Press.
6. Sokolnikova, N. M. (2002). *Fine art and methods of teaching it in primary school*. M.: Academy.
7. Sotnikova, O. I. (2014). Network interaction of kindergarten and school for the social adaptation of preschoolers to school education. *Young scientist*, 20, 631–632.
8. Shmatkova, V. E. The role of fine arts in the life of a primary school child. *Article in the collection «Teacher of the year 2019»*. Petrozavodsk: New Science, 408–411.
9. *Federal State educational standard of primary general education*. (2011). Moscow: Prosveshchenie.

Submitted: 22.01.2024

Accepted: 01.02.2024

УДК 373.2

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С. В. Медведева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*Svetamed04@mail.ru*

**Е. Н. Скавычева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*elenatrubina2010@yandex.ru*

*Аннотация:* статья создана с целью рассмотрения актуальности использования музейной педагогики как современной образовательной технологии, которая может быть использована в работе с детьми дошкольного возраста.

При изучении теоретического материала было определено, что музейная педагогика рассматривается как технология педагогической деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, поскольку способствует решению задач ознакомления детей с историческим, культурным, географическим своеобразием родного края, а также формирования культурной идентичности ребенка, осознания себя как человека, живущего в определенный социально-исторический период, принадлежащего к определенной культуре и обществу.

Основной задачей музейной педагогики является включение историко-культурного наследия населенного пункта в образовательную систему, создание нового уровня освоения детьми культуры и искусства на основе духовно-нравственного содержания, которое и помогает раскрыть музей.

В настоящее время популярно создание и использование мини-музеев в дошкольных образовательных организациях, как отдельное направление дошкольной музейной педагогики. В экспозициях в мини-музее детского сада могут быть представлены макеты, созданные родителями воспитанников и педагогами. Мини-музей в детском саду способствует воспитанию в детях ценностного отношения к искусству родного города, расширению представлений о промышленности города, о природных условиях и географическом положении города, а также об особенностях культуры и выдающихся земляках.

Была собрана информация о создании музейных экспозиций в детских садах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росток» города Нижняя Салда Свердловской области, отобраны фотоматериалы выставочных экспозиций на базе детских садов «Памяти военных лет», «Минералы Уральских гор», «Русская изба», «Покорение космического пространства». Приведенные примеры создания выставочных экспозиций на базе мини-музеев в детском саду наглядно показывают, что данная технология в настоящее время не только пользуется популярностью, но и активно применяется педагогами дошкольных образовательных организаций с целью разностороннего развития детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* музейная педагогика, современные педагогические технологии,

дошкольное образование, мини-музей.

## 1. Введение

На современном этапе развития Российской Федерации педагоги дошкольного образования обращаются к разнообразным технологиям организации образовательного процесса, которые могут способствовать решению задач всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Одной из таких технологий является музейная педагогика. Музейная педагогика, как современная педагогическая технология в настоящее время изучается многими исследователями. В работе Л. С. Тимофеевой дается определение музейной педагогике как направления работы музея с детьми, организованное по образовательным программам для детей дошкольного и школьного возрастов [Тимофеева, 2012, с. 273].

Изучением музейной педагогике занимались такие отечественные ученые, как:

– Б. А. Столяров, который рассматривал историю становления музейной педагогике и возможности ее применения в работе с детьми дошкольного и школьного возрастов, особенности организации детских выставочных экспозиций [Столяров, 2014];

– Т. Г. Данищенко, которая рассматривала музейную педагогике как одну из эффективных технологий всестороннего развития ребенка дошкольного возраста и указывала на возможность создания мини-музеев в дошкольных образовательных организациях [Данищенко, 2022];

– Е. Б. Алимпиева, которая рассматривала музейную педагогике как средство преимущественно нравственного воспитания дошкольников, формирования у детей представлений о своей родине, знаний об особенностях родного края, об истории возникновения памятных объектов малой родины [Алимпиева, 2009];

– С. Л. Троянская, которая видела возможности музейной педагогике в формировании культурной личности, владеющей основными моральными ценностями и нравственными нормами, в развитии самоидентификации ребенка как гражданина, как члена социума [Троянская, 2014].

Чаще всего музейная педагогике рассматривается как технология ознакомления детей с историей родины, формирования у детей представлений о малой родине, о родном городе, о его культуре, истории создания и развития, национальных ремеслах, видах народного декоративно-прикладного искусства, промышленности и так далее [Алимпиева, 2009, с. 75].

В данном аспекте музейная педагогике рассматривается как технология педагогической деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [ФОП ДО, 2023], поскольку способствует решению задач ознакомления детей с историческим, культурным, географическим своеобразием родного края, а также формирования культурной идентичности ребенка, осознания себя как человека, живущего в определенный социально-исторический период,

принадлежащего к определенной культуре и обществу.

## 2. Материалы и методы

В ходе исследования музейной педагогики как современной технологии работы с детьми дошкольного возраста был использован метод изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.

Были проанализированы исследования, позволяющие раскрыть понятие музейной педагогики и опыт ее использования современными педагогами дошкольных образовательных организаций.

Обобщение информации, сравнение данных, полученных современными исследователями, позволили сделать выводы о сущности музейной педагогики и возможности ее использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

Также была собрана информация о создании музейных экспозиций в детских садах Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Росток» города Нижняя Салда Свердловской области, отобраны фотоматериалы выставочных экспозиций на базе детских садов «Памяти военных лет», «Минералы Уральских гор», «Русская изба», «Покорение космического пространства».

В исследовании Б. А. Столярова музейная педагогика определяется как образовательная область воспитания, включающая в себя регуляцию взаимодействия человека с предметно-культурным миром. Основной задачей музейной педагогики, по мнению автора, является включение историко-культурного наследия населенного пункта в образовательную систему, создание нового уровня освоения детьми культуры и искусства на основе духовно-нравственного содержания, которое и помогает раскрыть музей [Столяров, 2014, с. 13].

Музейная педагогика как технология работы с детьми дошкольного возраста основывается на следующих принципах:

- ориентация на духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- интеграция разных форм и методов работы в процессе организации деятельности детей по освоению духовно-нравственного содержания образования;
- использование игровых методов, адекватных возрасту детей;
- интерактивность процесса овладения детьми информацией;
- доступность содержания образовательной деятельности для дошкольников [Харитоновна, 2014, с. 24].

О. В. Миновская отмечает, что многообразие технологий музейной педагогики наиболее перспективно при формировании представлений у детей дошкольного возраста о малой родине, так как позволяет: формировать у ребенка уважение и эмоциональное отношение к собственному городу, его жителям и культуре; в доступной и наглядной форме усваивать знания культурного наследия города; воспринимать общественные нормы в аспекте культурно-исторических традиций; развивать у ребенка гордость за принадлежность к населению родного города, формировать патриотические чувства и духовно-нравственные качества [Миновская, 2017, с. 278].

Музейная педагогика широко использует возможности мини-музеев в условиях детского сада, так как такой музей дает детям возможность создавать экспонаты, рассматривать их, обследовать, рассказывать о них [Миновская, 2017, с. 279].

В образовательном процессе дошкольной организации можно проектировать сценарии посещения музеев со старшими дошкольниками по различным тематикам. Также можно устраивать литературные музеи, по типу «Книжкин дом», организовывать выставочные экспозиции по народным промыслам, по истории промышленных предприятий города, по историческим событиям, происходившим в городе.

В настоящее время популярно создание и использование мини-музеев в дошкольных образовательных организациях, как отдельное направление дошкольной музейной педагогики. В экспозициях в мини-музее детского сада могут быть представлены макеты, созданные родителями воспитанников и педагогами. Мини-музей в детском саду способствует воспитанию в детях ценностного отношения к искусству родного города, расширению представлений о промышленности города, о природных условиях и географическом положении города, а также об особенностях культуры и выдающихся земляках [Данищенко, 2022, с. 26].

С. Л. Троянская отмечает, что музей в дошкольной образовательной организации должен не только хранить и показывать экспонаты, но и способствовать формированию активности ребенка в познавательной деятельности, направленной на освоение истории и культуры своего города. Для этого в дошкольных образовательных организациях создается особое воспитательно-образовательное пространство, в котором педагогами реализуются специальные музейно-образовательные, культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочная и клубная работа, апробируются музейные педагогические технологии [Троянская, 2014, с. 29].

Использование музейной технологии педагогами дошкольных образовательных организаций требует ориентации на особенности детской аудитории, а также соотношения тематики и содержания организуемых выставок тематическому планированию образовательной программы детского сада. В мини-музее в детском саду экспозиция создается как ансамбль предметов, памятников культуры или искусства, объединенных общим смыслом, и несущих смысловую нагрузку. Все, что представлено в мини-музее должно быть доступно детям не только для наблюдения, но и для обследования. Восприятие представленных в мини-музее экспонатов усиливают за счет использования художественного слова, детской литературы, мультипликационных фильмов, звуковых эффектов и так далее. Это позволяет воздействовать на эмоциональную сферу восприятия и поддерживать интерес дошкольников к изучению темы и инициативу в познавательной деятельности.

Рассмотрев литературу по использованию музейной педагогики в дошкольном образовании, мы можем выделить преимущество музейной педагогики как педагогики открытой среды, позволяющей в интеграции музейных экспонатов, психологического формирования духовно-нравственной

культуры, музееведения и исторических знаний о малой родине посредством направленной совместной деятельности участников образовательных отношений целенаправленно строить процесс формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста. В данной совместной деятельности реализуются основные формы работы с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации – игра, предметная деятельность, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, образовательная деятельность.

Посредством музейной педагогики у детей пробуждается творческая инициатива, познавательный интерес, развивается эмоционально-чувственная сфера личности, что приводит к формированию устойчивых и широких представлений о родном городе.

### **3. Результаты исследования**

В ходе исследования был проведен анализ опыта педагогов по организации мини-музеев в детском саду. Приведем несколько примеров организации мини-музеев на базе детских садов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росток» города Нижняя Салда Свердловской области.

Мини-музей «Памяти военных лет». Вниманию детей была представлена экспозиция фотографий военных лет: улиц, боевой техники, замечательных личностей города – тружеников тыла и воинов. В рамках посещения экспозиции дети посмотрели документальные кадры военных лет и изготовили поделки боевой техники.

Ознакомление дошкольников с природой Урала и окрестностей города Нижняя Салда проходило в рамках создания экспозиции мини-музея «Минералы Уральских гор». Дети смогли познакомиться с образцами горных пород, узнали о самоцветах, которыми богаты Уральские горы, совместно с педагогами создавали коллекции камней.

Ознакомление детей дошкольного возраста с бытом русского народа проходило при помощи создания мини-музея «Русская изба». Детям были представлены экспонаты старинной домашней утвари, мебели, которая была в крестьянских избах, предметов интерьера. В ходе проведения выставки было организовано чаепитие с использованием самовара и традиционной выпечки: пряников и баранок.

Приведенные примеры создания выставочных экспозиций на базе мини-музеев в детском саду наглядно показывают, что данная технология в настоящее время не только пользуется популярностью, но и активно применяется педагогами дошкольных образовательных организаций с целью разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Музейные экспозиции в детском саду позволяют создать атмосферу того времени или события, о котором рассказывают детям, позволяют детям сформировать свой личный опыт взаимодействия с объектами природы, культуры, быта, ремесла родного города, что очень важно для формирования национальной и культурной идентичности личности ребенка, формирования самосознания, мировоззрения и интереса к историческому прошлому своей

малой Родины.

С целью ознакомления детей с историей России и с современностью в мини-музеях детских садов создаются экспозиции на более масштабные темы. К примеру, экспозиция «Покорение космического пространства», в ходе которой дети смогли увидеть, как изменились космические аппараты, посмотреть познавательное видео об освоении космоса и изучить современные достижения в области исследований космических объектов. Также в ходе посещения выставки дети посетили интерактивные занятия по созданию моделей космических объектов и исследовательской техники, примерили костюм космонавта, изготовленный педагогами, прошли квест «Космические путешествия».

Подобные выставочные экспозиции на базе мини-музеев детского сада позволяют не только познакомить дошкольников с историей, но и привить интерес к разнообразным профессиям, расширить кругозор детей, сформировать специфические интересы.

Участие детей в мероприятиях, приуроченных к выставкам, например, в квестах, или акциях, в создании рисунков и поделок, позволяет научиться работать в команде, способствует развитию коммуникативных умений, стремления к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### **4. Обсуждение результатов**

По итогам исследования применения музейной педагогики в дошкольных образовательных организациях нами был разработан педагогический проект.

Цель проекта: ознакомление детей дошкольного возраста с историей промышленности города Нижняя Салда.

Задачи проекта: сформировать представление о промышленных предприятиях города Нижней Салды у старших дошкольников, развивать познавательный интерес, воспитывать патриотические чувства.

Условия реализации проекта: проект включает в себя организацию выставочной экспозиции на базе детского сада. Для организации мини-музея предполагается оборудование отдельного помещения, в котором, помимо стеллажей с выставочными экспонатами, расположено интерактивное оборудование (мультиборд, или персональный компьютер, оснащенный интерактивной доской), позволяющее познакомить детей с фрагментами видео на тему выставочных экспозиций, а также организовать дидактические игры. В проекте предполагается проведение 5 занятий с детьми старшего дошкольного возраста один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут. К организации данного мини-музея в детском саду необходимо подключить градообразующие предприятия, а также родителей воспитанников, которые смогут познакомить детей с интересными фактами о трудовой деятельности.

Оборудование: фото с металлообрабатывающих предприятий города (Нижнесалдинский металлургический завод, Научно-исследовательский институт машиностроения), макеты плавильных печей, макеты и фото продукции заводов (ракетные двигатели, рельсы), примеры продукции, выпуск которой завершен в настоящее время (например, алюминиевая посуда, которая



выпускалась до 1982 года), примеры рабочей одежды, макет химической лаборатории, видеофрагменты с описанием деятельности разных специалистов производства, интерактивные игры «Кто такие металлурги?», «Специальности НИИМаш».

Таблица 1 - Тематический план занятий

№ п/п	Тема	Форма проведения	Количество часов
1	Профессия металлург	предварительное обсуждение с детьми профессии металлурга	
2	Заводы города Нижняя Салда	посещение выставочной экспозиции	1
3	Промышленность на заводах	просмотр детьми видеофрагментов	1
4	Профессии наших родителей	беседа с представителями профессий ракетного производства	1
5	Кто такие металлурги?	проведение командной интерактивной игры	1
	Делаем ракеты	практическая деятельность по итогам мероприятия (создание ракет из бумаги)	1

### Занятие 1. Профессия металлург.

Цель: формирование представлений о металлургии, как промышленной отрасли.

Оборудование: иллюстрации с изображением металлургического производства, фотоальбом «Профессии наших родителей».

Ход: обсуждение с детьми профессии металлурга, изучение предприятий города Нижняя Салда, беседы о профессиях родителей по фотографиям из альбома.

### Занятие 2. Заводы города Нижняя Салда.

Цель: ознакомление детей с заводами города.

Оборудование: выставочная экспозиция.

Ход: посещение выставочной экспозиции и подробное ознакомление детей с экспонатами, рассказ воспитателя о возникновении заводов в городе, о том, какая продукция выпускается и где она используется, о масштабах выпуска продукции, о значении деятельности предприятий на уровне страны и города, показ примеров (фотографий) об основных процессах производства (плавление, заливка в формы, сварка, сборка).

### Занятие 3. «Промышленность на заводах.

Цель: формирование представления о об основных процессах производства.

Ход: просмотр детьми видеофрагментов, на которых показаны сами

предприятия, плавильные печи, транспорт внутри заводов, процессы плавки и сборки.

Занятие 4. Профессии наших родителей.

Цель: развитие патриотических чувств, формирование представлений о профессиях родителей.

Ход: обсуждение с детьми профессий родителей, работающих на металлообрабатывающих предприятиях города, беседа с представителями профессий ракетного производства.

Занятие 5. Кто такие металлурги?

Цель: закрепление знаний о металлообрабатывающей промышленности в городе.

Оборудование: интерактивные игры «Кто такие металлурги?», «Специальности НИИМаш».

Ход: проведение командной интерактивной игры с использованием мультимедийного оборудования «Кто такие металлурги?», «Специальности НИИМаш».

Занятие 6. Делаем ракеты.

Цель: формирование познавательного интереса к деятельности специалистов ракетного производства.

Оборудование: бумага, шаблоны, ножницы, клей.

Ход: обсуждение с детьми посещенной выставки, практическая деятельность по итогам мероприятия (создание ракет из бумаги).

В результате данного мероприятия предполагается, что дети дошкольного возраста не только ознакомятся с деятельностью промышленных предприятий города, но и заинтересуются профессиями металлургической области, расширят представления о профессиональной деятельности своих родителей.

## **5. Заключение**

Таким образом, музейную педагогику можно определить, как инновационную технологию, создающую условия для погружения личности ребенка дошкольного возраста в специально-организованную предметно-пространственную среду, основной целью которой является приобщение к культурно-историческому наследию, традициям родного города, патриотического развития личности, духовно-нравственных качеств человека.

Нами был изучен опыт организации мини-музеев в детских садах города Нижняя Салда Свердловской области, который показал, что музейная педагогика активно применяется в дошкольном образовании. По итогам изучения опыта организации выставочных экспозиций в детских садах, нами разработан педагогический проект проведения выставки «Промышленность Нижней Салды», в ходе которой предполагается ознакомление детей дошкольного возраста с работой металлообрабатывающих предприятий города (Нижнесалдинский металлургический завод, Научно-исследовательский институт машиностроения). Это позволит не только сформировать у детей более широкие представления о родном городе, но и заинтересовать дошкольников областью металлургии, сформировать понимание о трудовой деятельности родителей, развить познавательный интерес, связанный с

дальнейшим изучением родного города, и закрепить патриотические чувства.

### Список литературы

6. Алимбиева, Е. Б. Патриотическое воспитание средствами музейной педагогики / Е. Б. Алимбиева. – Текст: непосредственный // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 1. – С. 75–76.
7. Данищенко, Т. Г. Интеграция музейной педагогики с различными видами деятельности дошкольников / Т. Г. Данищенко. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2022. – № 11. – С. 26-27.
8. Миновская, О. В. Квест в музейной педагогике / О. В. Миновская. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов научной конференции. – М. : Научный консультант, 2017. – С. 278-283.
9. Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б. А. Столяров. – М. : Высшая школа, 2014. – 216 с. – Текст : непосредственный.
10. Тимофеева, Л. С. Музейная педагогика или педагогика музея: формирование понятийно-категориального аппарата / Л. С. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Филология и культура. – 2012. – № 2. – С. 278-291.
11. Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции / С. Л. Троянская. – Ижевск : Научная книга, 2014. – 131 с. – Текст : непосредственный.
12. Харитоновна, А. А. Становление социокультурного опыта ребенка 5-7 лет в музейной образовательной среде / А. А. Харитоновна. – М. : Флинта, 2014. – 116 с. – Текст : непосредственный.
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874). URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 29.11.2023). – Текст: электронный.

Статья получена: 31.01.2024

Статья принята: 08.02.2024

## MUSEUM PEDAGOGY AS A MODERN TECHNOLOGY IN THE HANDS OF A PRESCHOOL TEACHER

**S. V. Medvedeva**

Branch of RSPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*hajrutdinovauliana@gmail.com*

**E. N. Skavycheva**

Branch of RSPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*elenatrubina2010@yandex.ru*

*Abstract:* The article was created in order to consider the relevance of using museum pedagogy as a modern educational technology that can be used in working with preschool children.

When studying the theoretical material, it was determined that museum pedagogy is considered as a technology of pedagogical activity in the educational fields of "Cognitive development" and "Social and communicative development", presented in the Federal Educational Program of Preschool Education, since it contributes to solving the problems of familiarizing children with the historical, cultural, geographical originality of their native land, as well as the formation of a child's cultural identity awareness of oneself as a person living in a certain socio-historical period, belonging to a certain culture and society.

The main task of museum pedagogy is to include the historical and cultural heritage of the settlement in the educational system, to create a new level of development of culture and art by children on the basis of spiritual and moral content, which helps to reveal the museum.

Currently, the creation and use of mini-museums in preschool educational organizations is popular, as a separate area of preschool museum pedagogy. The exhibits in the mini-museum of the kindergarten can feature models created by the parents of pupils and teachers. The mini-museum in the kindergarten helps to educate children in a valuable attitude to the art of their hometown, to expand their understanding of the city's industry, about the natural conditions and geographical location of the city, as well as about the peculiarities of culture and outstanding countrymen.

Information was collected on the creation of museum expositions in kindergartens of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution kindergarten "Sprout" in the city of Nizhny Salda, Sverdlovsk region, photographic materials of exhibition expositions on the basis of kindergartens "Memory of the war years", "Minerals of the Ural Mountains", "Russian Hut", "Conquest of Outer space" were selected. The given examples of the creation of exhibitions on the basis of mini-museums in kindergarten clearly show that this technology is currently not only popular, but also actively used by teachers of preschool educational organizations for the purpose of versatile development of preschool children.

*Key words:*

museum pedagogy, modern pedagogical technologies, preschool education, mini-museum.

## References

1. Alimpieva, E. B. (2009). Patriotic education by means of museum pedagogy. *Regional education of the 21st century: problems and prospects*, 1, 75-76.
2. Danishchenko, T. G. (2022). Integration of museum pedagogy with various activities of preschoolers. *Bulletin of scientific conferences*, 11, 26-27.
3. Minovskaya, O. V. (2017). Quest in museum pedagogy. *Innovative technologies in modern education: proceedings of a scientific conference*. M.: Scientific consultant, 278-283.
4. Stolyarov, B. A. (2014). *Museum pedagogy. History, theory, practice*. M.: Higher School.
5. Timofeeva, L. S. (2012). Museum pedagogy or museum pedagogy: the formation of a conceptual and categorical apparatus. *Philology and culture*, 2, 278-291.
6. Troyanskaya, S. L. (2014). *Museum pedagogy and its educational opportunities in the development of general cultural competence*. Izhevsk: Scientific book.

7. Kharitonova, A. A. (2014). *The formation of the socio-cultural experience of a 5-7-year-old child in a museum educational environment*. М.: Flint.

8. The Federal Educational Program of preschool Education (*approved by Order No. 874 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 30, 2022*). Retrieved from: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (date of access: 11/29/2023).

Submitted: 31.01.2024

Accepted: 08.02.2024

УДК 372.881.1

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А. Н. Мышенкова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
*myshenkova02@mail.ru*

**З. И. Трубина**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
*zoe@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены методологические подходы и принципы формирования иноязычной лексической компетенции в основной школе, изучена структура и содержание лексической компетенции и ее место в иноязычной коммуникативной компетенции. В структуру лексической компетенции входят продуктивные и рецептивные лексические навыки, лексические знания, включая социокультурные знания, основные и вспомогательные лексические умения. Сделан вывод о важном месте лексической компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции, являющейся главной целью изучения английского языка в основной школе. В статье описана интеграция кейс-технологии в процесс формирования иноязычной лексической компетенции на уроках английского языка в основной школе, преимуществами которой является использование интернет-технологий, чередование индивидуальной и групповой работы, включение наглядности, использование проектной технологии. В рамках данного исследования разработаны методические рекомендации по формированию лексической компетенции посредством применения кейсов на уроках английского языка в 8 классе, а именно предварительная работа по изучению лексики, самостоятельный выбор темы и изучение источников обучающимися, сохранение четкой структуры кейса, обязательная помощь педагога и использование критериев оценивания, соответствующих ФГОС нового поколения.

*Ключевые слова:* иностранный язык, кейс-технология, лексическая компетенция, методические рекомендации, коммуникативная компетенция.

### **1. Введение**

Статья посвящена исследованию методики формирования лексической компетенции посредством кейс-технологии на уроках английского языка на уровне основного общего образования. Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, лексическая компетенция признается в современной методике преподавания английского языка одной из наиболее важных компетенций, которыми необходимо овладеть учащимся основной школы. Во-вторых, на сегодняшний день существует большое количество

подходов и технологий формирования лексической компетенции. Но при учете современных тенденций использование кейс-технологии можно считать приоритетным. В-третьих, особенности использования кейс-технологии на уроках английского языка с целью формирования лексической компетенции на уровне основного общего образования пока еще недостаточно исследованы в методической литературе. Целью исследования является выявление теоретических аспектов формирования лексической компетенции у школьников и разработка методических рекомендаций по формированию лексической компетенции в рамках реализации кейс-технологии на уроках английского языка в 8 классе.

**2. Материалом исследования** послужили работы таких ученых, как Э. Г. Азимов, Н. Д. Гальскова, О. А. Килина, И. Ю. Мажейко, Н. Г. Пирогова, М. В. Токюл, Д. А. Усольцева, В. М. Филатов и др.

### **3. Результаты исследования**

Лексическая компетенция, являющаяся объектом настоящего исследования, входит в состав языковой компетенции, наряду с грамматической, фонетической и другими компетенциями. В более простом понимании лексическая компетенция – это «знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения» [Азимов, Щукин, 2009, с.121]. Более полное определение данного понятия представлено, с нашей точки зрения, в исследовании О. Г. Стародубцевой, согласно которой лексическая компетенция – это «совокупность лексических знаний, навыков и умений, определяющих способность обучающихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, употреблять слово в соответствующем контексте» [Стародубцева, 2014, с.39].

Исходя из приведенного определения, лексическая компетенция – это не просто лексический навык, приобретаемый обучающимися на уроке иностранного языка, но и знание словарного состава языка, способность им пользоваться в речи. Другими словами, можно определить понятие «лексическая компетенция» как общую сумму всех теоретических знаний обучающихся о языковых и речевых средствах иностранного языка, а также умение пользоваться полученными знаниями в разных типах деятельности, в частности, в процессе коммуникативной деятельности.

В ходе исторического развития методики преподавания иностранных языков, как и в настоящее время, существовало и продолжает существовать множество подходов формирования иноязычной лексической компетенции в основной школе. Рассмотрим наиболее распространенные из них на основе исследования Н. Г. Пироговой:

1) количественный подход – при данном подходе лексика изучается на основе ее словообразовательной структуры, что обычно представляет большие трудности для школьников;

2) качественный подход – в этом случае при обучении лексике предполагается анализ проблем, с которыми школьники могут столкнуться в условиях продуктивной и рецептивной речевой деятельности;

3) комбинированный подход – промежуточный подход между

количественным и качественным подходами, предполагающий учет как качественных, так и количественных особенностей изучаемой лексики;

4) лингвостатистический подход – при данном подходе формирования лексической компетенции предполагается учет языковых и статистических особенностей слов;

5) функциональный и формально-функциональный подходы – обучение лексике при взаимодействии формальных и функциональных особенностей в речи;

6) системный и системно-функциональный подход – данный подход предполагает системность подбора изучаемой лексики и расширение словарного запаса учащихся на продуктивном уровне;

7) натуральный подход – данный подход предполагает освоение лексики естественным образом, не целенаправленно, а в результате стимула к использованию лексических единиц в речи;

8) лексический подход – при этом подходе лексика играет ключевую роль в процессе обучения, является отражением содержательной стороны изучаемого языка и предполагает овладение большим количеством слов [Пирогова, 2019].

На сегодняшний день при формировании иноязычной лексической компетенции в основной школе предпочтение отдается коммуникативному подходу [Пирогова, 2019, с. 191]. Данный подход подразумевает изучение лексики в связном контексте, обязательную практику использования лексических единиц в устной и письменной речи, в процессе чтения и прослушивания иноязычных текстов.

В рамках коммуникативного подхода формирование иноязычной лексической компетенции происходит в три этапа:

1) семантизация – ознакомление с новым материалом;

2) первичное закрепление;

3) употребление – развитие навыков и умений использования лексики в устном и письменном общении [Гальскова, Гез, 2013, с.296]. Этих этапов работы над формированием иноязычной лексической компетенции следует придерживаться при применении любого подхода к обучению.

Далее выделим принципы формирования иноязычной лексической компетенции, которые варьируются от ученого к ученому. О. А. Килина считает, что в условиях современного образовательного процесса необходимо сочетать следующие принципы, тесно связанные друг с другом:

1) дидактические принципы: принципы наглядности, системности, прочности, научности, сознательности, учета возрастных особенностей;

2) лингвистические принципы: принцип минимизации языка;

3) психологические принципы: поэтапность формирования лексической компетенции;

4) методические принципы: учет родного языка, взаимосвязанное обучение лексике и видам речевой деятельности, дифференциация, профессиональная направленность [Килина, 2020].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование иноязычной лексической компетенции в основной школе осуществляется на сегодняшний



день при учете наиболее современных методологических подходов (в частности, коммуникативного подхода) и взаимосвязанных дидактических, лингвистических, психологических и методических принципов.

Сформированность лексической компетенции у обучающихся основной школы предполагает следующие умения и навыки:

- 1) умение вызывать лексические единицы из памяти;
- 2) умение сочетать слова с другими единицами;
- 3) умения выбирать лексические единицы в связи с используемым контекстом [Дмитрусенко, 2012, с.126-127].

Рассмотрим содержание лексической компетенции, согласно «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» (8 класс) [Примерная основная...].

В содержание обучения лексической стороне речи, согласно данному документу, входят лексические единицы объемом 1050 слов для развития продуктивного навыка (включая слова, изученные ранее) и 1250 слов для рецептивного усвоения, включая отдельные слова, словосочетания, речевые клише, лексика, образованная путем аффиксации и конверсии, многозначные слова, синонимы и антонимы, интернациональные слова, частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, средства связи в тексте, которые используются в определенном тематическом диапазоне [Примерная основная..., с.206-207].

Одним из актуальных на сегодняшний день и популярным способом работы над формированием лексической компетенции на уроках английского языка на уровне основного общего образования является кейс-технология. Данный термин в методике преподавания иностранных языков определяется как «вид технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов...», которые «используются для самостоятельного изучения студентами учебного материала при традиционном или дистанционном обучении» [Азимов, Щукин, 2009, с.93].

Сущность кейс-технологии заключается в описании реальных ситуаций, которые учащиеся должны проанализировать, чтобы разобраться в сути поставленных проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Обычные кейсы базируются на реальном фактическом материале или приближены к реальным ситуациям.

Существует три вида кейсов в настоящее время:

- 1) практические кейсы, которые являются реальными ситуациями из жизни, отраженными в образовательном процессе и направленными для закрепления теоретических знаний в определенной ситуации;
- 2) обучающие кейсы, которые отражают часто происходящие ситуации, привычные большинству учащихся, однако ситуации не являются реальными;
- 3) научно-исследовательские кейсы, которые служат для получения новых знаний о различных ситуациях, в которых обучение основано на исследовательской деятельности учащихся [Токюл, Рындина, Мельникова, 2021, с.84].

Интеграция кейс-технологии в процесс формирования иноязычной лексической компетенции на уроках английского языка в основной школе требует учета определенных условий для проведения таких уроков. Прежде всего, необходимо отметить требование самостоятельного изучения предложенной ситуации каждым учащимся индивидуально или группой / парой учащихся. В условиях микрогрупп каждый школьник должен вносить собственный вклад в решение проблемы. На заключительном этапе учащиеся рассматривают альтернативы, найденные индивидуально или в группах, и приходят к единому решению.

Для того чтобы интеграция кейс-технологий была успешной, необходимо правильно подобрать материал кейса. Прежде всего, материалы должны представлять интерес для учащихся: профессиональный, бытовой или какой-либо другой. Без этого условия невозможно вовлечение каждого учащегося в образовательный процесс. Во-вторых, школьники должны быть готовы обосновать собственное решение проблемы за счет построения правильных высказываний на английском языке. Следовательно, им необходимо тщательно готовиться к выступлению и к дискуссии. Следовательно, перед дискуссией нужно изучать необходимые лексически единицы, которые станут опорой для говорения на английском языке.

Структура кейс-технологии, которая используется в данной работе, предложена исследователем И. Ю. Мажейко и включает в себя четыре этапа:

- 1) название кейса: оно должно быть кратким и запоминающимся;
- 2) введение: здесь даются главные сведения о действующих лицах, рассказывается предыстория ситуации, обозначается личностно-значимый смысл проблемы в данной ситуации;
- 3) основная часть: она содержит главный смысл информации, проблему, интригу, что мотивирует учащихся на выполнение кейса;
- 4) заключение: выявление общего решения, анализ результатов кейс-технологии [Мажейко, 2017, с.68].

Приведем пример интеграции кейс-технологии в процесс формирования иноязычной лексической компетенции на уроке английского языка в 8 классе, основываясь на тематическом и лексическом содержании УМК «Spotlight» [Английский язык, 2023].

Для интеграции кейс-технологии с целью формирования иноязычной лексической компетенции в данной работе выбрана лексика по теме «Culture Exchanges» (Module 6) [Английский язык, 2023, с. 89-104]. В рамках данного модуля изучается лексика по теме «Holidays», «Trip», «Accident». Перед применением кейс-технологии учащимся 8 класса предлагается изучить новую лексику в три этапа:




- этап семантизации (примеры заданий):

1. Read the new words and their definitions. Say their meaning in Russian.

1	artifact	an object that is made by a person, especially something of historical or cultural interest
2	castle	a large strong building with thick, high walls and towers, built in the past by kings or queens, or other important people, to defend themselves against attack
3	coach	comfortable bus for carrying passengers over long distances
4	destination	a place to which somebody/something is going or being sent

2. Match the words and the pictures. Explain their meaning in English (фотография 1).

Фотография 1 - Фотографии по теме «Путешествия»

1	castle	
2	ferry	
3	hop-on-hop-off	

3. Read the sentences. Pay attention to the underlined words and phrases. Try to guess their meanings.

1) *I am an ecologist and buy only eco-friendly products.*

2) *She gets around the American city on foot.*

3) *The travel organizer offered me some affordable and budget-friendly options for my trip.*

4) *Canada attracts thousands of tourists every month.*

4. Choose the correct variant.

1) *There are more affordable/seasonable options than you offered.*

2) *You must keep an ear/eye out the mountains.*

- 3) *This sea/coastal town admires me a lot.*  
 4) *On your starting point jump/go on a train.*

– этап закрепления:

1. Match the words and their meanings. Check yourself in the glossary.

1	destination		переправа
2	ferry		традиционный, канонический
3	fortlet		основной, центральный
4	heritage		колоритный
5	iconic		небольшая крепость
6	quaint		пункт назначения
7	quintessential		процветать
8	prosper		наследие

2. Fill in the gaps with the words: *starting point, jump on this train, mountain scenery, rustic charm, rent a car, attract tourists, coastal town.*

- 1) *Don't you think it has a sort of \_\_\_?*  
 2) *I suppose he marked his \_\_\_ here and set off to explore his universe.*  
 3) *It's the most spectacular \_\_\_ I've seen.*  
 4) *All we got to do is \_\_\_, and with a little luck we'll be back there before noon tomorrow.*

3. Choose one of the four variants. Check yourself in the glossary.

- 1) *That's an 18th-century Indian \_\_\_ from Calcutta.*  
 a) castle b) artifact c) coach d) fortlet  
 2) *Our luggage was checked all the way through to our final \_\_\_.*  
 a) frontier b) heritage c) outskirts d) destination  
 3) *Eleven of the 15 biggest cities stand on a coastline or river \_\_\_.*  
 a) estuary b) ferry c) frontier d) settle  
 4) *They took a leisurely \_\_\_ along the river bank.*  
 a) tarn b) tomb c) outskirts d) stroll

– этап употребления.

На этапе употребления используется кейс-технология. Названием / темой кейс-технологии является «Holidays and travelling». Кейс-технология для формирования лексической компетенции учащихся 8 класса проводится в три этапа:

1. Introduction / Введение.

На данном этапе учащимся задается тема, цель кейс-технологии, рассказывается предыстория ситуации, смысл проблемы:

Today we are going to solve a problem with holidays. Have you ever gone anywhere for your holidays? What cities, towns or countries? Imagine that this summer you are going to visit Great Britain with the whole class. Look at the pictures and choose a place where you would like to go in Great Britain (фотография 2):

Фотография 2 - Живописные места Великобритании



Divide into three groups according to your chosen place. Get ready to perform some tasks.

### 2. The main part / Основная часть.

На данном этапе учащимся даются ссылки на тексты и видео, которые им необходимо изучить в группах в ходе самостоятельной работы. Каждой группе учащихся предлагается три источника: энциклопедическая статья о достопримечательности Великобритании, статья с туристического сайта и видеоролик, в котором рассказывается о возможностях посещения определенного места.

На этом этапе также обозначается главная проблема: доказать, что место, предлагаемое группой учащихся, является лучшим местом экскурсии в Великобритании.

Each group should examine the following resources (Таблица 1):

После изучения интернет-ресурсов и знакомства с информацией других групп, происходит обсуждение главного вопроса: почему стоит посетить данное место, какие у него преимущества, как туда добраться, где провести время, что посмотреть и т.п. Каждая группа выделяет плюсы и минусы выступлений других групп. В результате учащимся всего класса необходимо выбрать одно место, куда они бы поехали всем классом.

Итоговой задачей, являющейся решением поставленной проблемы, является составить список рекомендаций для поездки: что брать с собой, как одеться, какие нужны документы, какой выбрать транспорт. Рекомендации требуется составить в виде компьютерной презентации.

### 3. Conclusion / Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится презентация кейс-технологии: показ проекта, обсуждение всем классом.

Таблица 1 - Интернет-ресурсы

	Encyclopedic resource	Tour web-site	Video review
Group 1: Hadrian's Wall	Britannica: «Hadrian's wall» [Hadrian's Wall...]	Intrepid: «How to Get to Hadrian's Wall» [How to Get to...]	YouTube: «What was Hadrian's Wall?» [What was...]
Group 2: Lake District	AboutBritain.com: «Lake District National Park» [Lake District National Park...]	Pocket Wanderrings: «Lake District Travel Guide» [Lake District Travel Guide...]	YouTube: «Lake District National Park» [Lake District National Park...]
Group 3: The Cotswolds	Wilderness England: «History of the Cotswolds» [History of the Cotswolds...]	Pocket Wanderings: «Cotswolds Travel Guide» [Cotswolds Travel Guide...]	YouTube: «Cotswolds, England: Village Charm – Rick Steves' Europe Travel Guide – Travel Bite» [Cotswolds, England...]

**4. Обсуждение результатов.** Для обоснования и подтверждения теоретических предположений, изложенных в данной статье, предложим ряд методических рекомендаций по использованию кейс-технологии на уроках английского языка в 8 классе с целью формирования лексической компетенции обучающихся.

Во-первых, перед проведением кейс-технологии необходимо обстоятельно изучить новые лексические единицы и словосочетания, которые затем планируется использовать в ходе обсуждения представленной ситуации. Новые слова следует вводить в контексте, что соответствует требованиям продвинутого этапа изучения английского языка, соответствующего основной школе [Гальскова, Гез, 2013, с.297]. В предложенных кейсах предварительным этапом выступает семантизация и закрепление новых лексических единиц и словосочетаний на основе следующих упражнений: работа с толковым словарем английского языка, упражнение на сопоставление слова и изображения, выделение значения слова по контексту его использования, выбор одного варианта из двух предложенных, упражнение на сопоставление английских и русских слов, заполнение пропусков, тестовое задание, упражнение на языковую догадку (интернационализмы), поиск в словаре, исправление ошибок,

Во-вторых, необходимо отметить большой потенциал самостоятельности

учащихся в ходе кейс-технологии. Самостоятельность проявляется, прежде всего, в собственном выборе одной из трех предложенных достопримечательностей, а также объединение учащихся в группы, согласно их предпочтениям. Количество учащихся в группе большого значения не имеет. Самостоятельность также проявляется в виде полностью индивидуальной проработки предложенных источников: текстовой и видеоинформации. Учащиеся либо по одному, либо в парах и группах читают предложенные тексты и сайты, просматривают видео с возможностью включения субтитров, готовясь к решению поставленной проблемы и доказательству преимуществ выбранного ими места поездки.

В-третьих, кейс-технология должна иметь четкую структуру. В предложенных вариантах выполнения кейс-технологии учащимся предлагается краткое и запоминающееся название кейс-технологии, четко обозначаются задачи кейс-технологии и описываются ситуации, выделяется основной этап в качестве самостоятельной деятельности учащихся, а также вводится заключительный этап в виде обсуждения и подготовки проекта по решению проблемы – поездки всем классом в Великобританию.

В-четвертых, методической рекомендацией по формированию лексической компетенции посредством кейса является обязательная помощь учителя: педагог должен проверять понимание контента предложенных англоязычных ресурсов учащимися, т.е. требуется промежуточная работа при подготовке к решению поставленной проблемы и предложенной ситуации.

В-пятых, отметим критерии оценивания уровня сформированности лексической компетенции, которые должны соответствовать ФГОС. В «Критериях и нормах оценивания обучающихся по ФГОС ООО» [Критерии...] вводятся следующие критерии оценивания лексических навыков, умений и знаний обучающихся при их сравнении со смежными навыками (Таблица 2).

При использовании данных критериев оценка кейс-технологий будет объективной.

Таким образом, при выполнении предложенных методических рекомендаций, разработанные кейс-технологии позволят добиться формирования лексической компетенции учащихся 8 класса в соответствии с тематикой УМК «Spotlight» и требованиями ФГОС.

### **5. Заключение.**

Для достижения цели исследования, которая заключалась в анализе методики формирования лексической компетенции посредством кейс-технологии на уроках английского языка на уровне основного общего образования, нами решен ряд задач. Во-первых, в данной статье рассмотрены методологические подходы и принципы формирования иноязычной лексической компетенции в основной школе. Анализ научной литературы позволил выявить доминирующий подход формирования иноязычной лексической компетенции в основной школе – коммуникативный подход. Он предполагает изучение лексики как главного строительного материала речи с обязательным употреблением слов в связной речи в рамках всех видов речевой деятельности. Используемыми принципами формирования иноязычной

лексической компетенции в основной школе являются принципы наглядности, системности, прочности, научности, сознательности, учета возрастных особенностей, минимализации языка, поэтапности формирования лексической компетенции, учета родного языка, взаимосвязи лексики и видов речевой деятельности, дифференциации и профессиональной направленности.

Таблица 2 - Критерии оценивания уровня сформированности лексической компетенции по ФГОС ООО

Оценка	Лексика
5	Школьник активно использует лексические единицы, включая простые и сложные семантические структуры.
4	Школьник активно использует лексические единицы, простые структуры используются им правильно, но допускаются ошибки при использовании сложных семантических структур.
3	Школьник в основном правильно использует лексику, простые семантические структуры.
2	Школьник ограничено использует лексику, не соответствующую уровня знания языка, допускает большое количество ошибок.

Во-вторых, изучена структура и содержание лексической компетенции и ее место в иноязычной коммуникативной компетенции. В структуру лексической компетенции входят продуктивные и рецептивные лексические навыки, лексические знания, включая социокультурные знания, основные и вспомогательные лексические умения. Содержание лексической компетенции представлено словами, словосочетаниями, клише, словообразовательными особенностями, синонимами и антонимами, интернационализмами, многозначными словами, сокращениями и средствами связи. Тематический диапазон изучаемой лексики в основной школе достаточно широк. Сделан вывод о важном месте лексической компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции, являющейся главной целью изучения английского языка в основной школе.

В-третьих, в статье описана интеграция кейс-технологии в процесс формирования иноязычной лексической компетенции на уроках английского языка в основной школе. В данном исследовании представлен предварительный этап, на котором изучалась новая лексика на этапе семантизации и закрепления. На этапе употребления предложена интеграция кейс-технологии, состоящей из вводной части (ознакомление с ситуацией, выбор темы кейса, объединение учащихся в группы), основной части (чтение и просмотр заданных интернет-



источников и подготовка к выступлению) и заключительной части (общая презентация проекта по решенной проблеме; составление плана мероприятия всем классом). Главными преимуществами разработанной кейс-технологии является использование интернет-технологий, чередование индивидуальной и групповой работы, включение наглядности, использование проектной технологии.

В-четвертых, в рамках данного исследования разработаны методические рекомендации по формированию лексической компетенции посредством применения кейсов на уроках английского языка в 8 классе, а именно предварительная работа по изучению лексики, самостоятельный выбор темы и изучение источников обучающимися, сохранение четкой структуры кейса, обязательная помощь педагога и использование критериев оценивания, соответствующих ФГОС нового поколения.

### Список литературы

1. Cotswolds, England: Village Charm – Rick Steves’ Europe Travel Guide – Travel Bite // YouTube : официальный сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kqOTwn313O8> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
2. Cotswolds Travel Guide // Pocket Wanderings : официальный сайт. – URL: <https://www.pocketwanderings.com/cotswolds-travel-guide/> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
3. Hadrian's Wall // Britannica : официальный сайт. – URL: <https://www.britannica.com/topic/Hadrians-Wall> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
4. History of the Cotswolds // Wilderness England : официальный сайт. – URL: <https://wildernessengland.com/blog/history-of-the-cotswolds/> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
5. How to Get to Hadrian's Wall // Intrepid : официальный сайт. – URL: <https://www.intrepidtravel.com/uk/united-kingdom/hadrians-wall/how-to-get-to-hadrians-wall> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
6. Lake District National Park // YouTube : официальный сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FDGRGXoVhMI> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
7. Lake District Travel Guide // Pocket Wanderrings : официальный сайт. – URL: <https://www.pocketwanderings.com/lake-district-travel-guide/> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
8. What was Hadrian's Wall? // YouTube : официальный сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Txtz9p0VYI4> (дата обращения: 22.09.2023). – Текст : электронный.
9. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
10. Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /

Ю. Е. Ваулина и др. – Москва : Express Publishing, 2023. – 212 с. – Текст : непосредственный.

11. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Academia, 2013. – 336 с. – Текст : непосредственный.

12. Дмитрусенко, И. Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка / И. Н. Дмитрусенко. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2012. – № 25. – С. 126–127.

13. Килина, О. А. Формирование лексической компетенции при обучении иностранному языку курсантов вузов правоохранительных органов / О. А. Килина. – Текст : непосредственный // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 12. – С. 553–559.

14. Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО. – URL: [https://zim-school.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii\\_i\\_normy\\_ocenivaniya\\_obuchayushhixsya\\_po\\_FGOS\\_OOO.pdf](https://zim-school.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushhixsya_po_FGOS_OOO.pdf) (дата обращения: 24.09.2023). – Текст : электронный.

15. Мажейко, И. Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка / И. Ю. Мажейко. – Текст : непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 1 (12). – С. 67–69.

16. Пирогова, Н. Г. Анализ подходов к обучению иноязычной лексике в классической и современной методической литературе / Н. Г. Пирогова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6. – С. 189–200.

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Москва, 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 21.09.2023). – Текст : электронный.

18. Стародубцева, О. Г. Формирование иноязычной лексической компетенции студентов неязыкового вуза в контексте междисциплинарных связей / О. Г. Стародубцева. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2014. – № 3 (5). – С. 38–42.

19. Токюл, М. В. Кейс-технологии на уроках английского языка / М. В. Токюл, Н. В. Рындина, Т. П. Мельникова. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2021. – № 1. – С. 83–85.

Статья получена: 16.01.2024

Статья принята: 24.01.2024

## METHODS OF LEXICAL COMPETENCE FORMATION

## **BASED ON CASE TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**A.N. Myshenkova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*myshenkova02@mail.ru*

**Z. I. Trubina**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*zoek@mail.ru*

*Abstract.* The paper considers methodological approaches and principles of the formation of foreign language lexical competence in middle school, the structure and content of lexical competence and its place in foreign language communicative competence. The structure of lexical competence consists of productive and receptive lexical skills, lexical knowledge, including socio-cultural knowledge, basic and auxiliary lexical skills. The conclusion is made about the important place of lexical competence in the foreign language communicative competence, which is the main goal of learning English in middle school. The paper describes the integration of case technology into the process of foreign language lexical competence formation in English lessons in middle school, the advantages of which are the following: the use of Internet technologies, alternating individual and group work, the inclusion of visibility, the use of project technology. Within this study, methodological recommendations have been developed for the lexical competence formation based on the use of cases in English lessons in grade 8, namely, preliminary work on the study of vocabulary, students' independent selection of topics and study of sources, maintaining a clear structure of the case, mandatory teacher assistance and the use of evaluation criteria corresponding to the new generation of the Federal State Educational Standard.

*Key words:* foreign language, case technology, lexical competence, methodical recommendations, communicative competence.

### **References**

1. *Approximate basic educational program of basic general education.* Moscow, 2022. Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
2. Asimov, E. G. & Shchukin A. N. (2009). *A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching).* Moscow : ICARUS Publishing House.
3. *Cotswolds, England: Village Charm – Rick Steves' Europe Travel Guide – Travel Bite.* Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=kqOTwn31308>
4. *Cotswolds Travel Guide.* Retrieved from <https://www.pocketwanderings.com/cotswolds-travel-guide/>
5. *Criteria and norms for evaluating students according to the Federal State Educational Standard of basic general education.* Retrieved from <https://zim->

school.io.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii\_i\_normy\_ocenivaniya\_ob\_uchayushhixsya\_po\_FGOS\_OOO.pdf

6. Dmitrusenko, I. N. (2012). Criteria for assessing the formation of a lexical skill. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Linguistics*, 25, 126–127.

7. *English. 8th grade : student's book for general education institutions* (2023) / Yu. E. Vaulina and others. Moscow : Express Publishing.

8. Galskova, N. D. & Gez N. D. (2013). *Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology*. Moscow : Academia.

9. *Hadrian's Wall*. Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/Hadrians-Wall>

10. *History of the Cotswolds*. Retrieved from <https://wildernessengland.com/blog/history-of-the-cotswolds/>

11. *How to Get to Hadrian's Wall*. Retrieved from <https://www.intrepidtravel.com/uk/united-kingdom/hadrians-wall/how-to-get-to-hadrians-wall>

12. Kilina, O. A. (2020). Formation of lexical competence in teaching a foreign language to cadets of law enforcement universities. *Innovations. Science. Education*, 12, 553–559.

13. *Lake District National Park*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=FDGRGXoVhMI>

14. *Lake District Travel Guide*. Retrieved from <https://www.pocketwanderings.com/lake-district-travel-guide/>

15. Mazheyko, I. Yu. (2017). The use of the case method in English lessons. *Science and Education today*, 1 (12), 67–69.

16. Pirogova, N. G. (2019). Analysis of approaches to teaching foreign language vocabulary in classical and modern methodological literature. *Problems of modern education*, 6, 189–200.

17. Starodubtseva, O. G. (2014). Formation of foreign language lexical competence of students of a non-linguistic university in the context of interdisciplinary connections. *Pedagogical Review*, 3 (5), 38–42.

18. Tokyul, M. V., Ryndina N. V. & Melnikova T. P. (2021). Case technologies in English lessons. *Symbol of science*, 1, 83–85.

19. *What was Hadrian's Wall?* Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=Txtz9p0VY14>

Submitted: 16.01.2024

Accepted: 24.01.2024

УДК 378.6

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОРПУСОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ

**А.А.Сохань**

ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Пятигорск, Россия  
sochan2001@mail.ru

**Н.В.Хорунжая**

ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Пятигорск, Россия  
nako7@yandex.ru

*Аннотация.* Развитие современных технологий, быстрый доступ к актуальной информации оказывают серьезное влияние на образовательный процесс, способствуя повышению его эффективности. Широкий спектр материалов на любую тему, для обучающихся любого уровня помогает, в частности, успешно организовать подготовку переводчиков. Доступность таких ресурсов, как Википедия, онлайн-словари (например, Мультитран) и возможность проверки частотности использования лексических единиц в любой поисковой системе позволяют найти наиболее уместное решение любой переводческой проблемы с минимальной затратой времени. Однако, при наличии большого объема материала возникает проблема оценки его достоверности и выбора эквивалента из множества предлагаемых. В этой ситуации можно с успехом использовать такой инструмент, как лингвистический корпус, репрезентативный объем которого гарантирует типичность данных и обеспечивает полноту представления всего спектра языковых явлений. В процессе подготовки переводчиков немецкого языка хорошо зарекомендовал себя электронный словарь немецкого языка dwds (Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache), разработанный Немецкой академией наук и предоставляющий объективную информацию. Материалы dwds (словари, тематические глоссарии, графики и текстовые корпуса) могут успешно использоваться в преподавании как практических, так и теоретических дисциплин. Используя данный ресурс, можно определить лексико-грамматическую сочетаемость слов; найти синонимические ряды; проверить особенности написания лексических единиц; выбрать правильный лексический эквивалент из нескольких вариантов; найти необходимый термин или номенклатурное название; найти необходимую аббревиатуру и ее расшифровку; получить четкое представление о сфере использования той или иной лексической единицы и ее употребительности. В данной статье рассматриваются несколько примеров, связанных с переводом реалий и описывается возможный алгоритм работы на практических занятиях по переводу.

*Ключевые слова:* подготовка переводчиков, корпусная лингвистика, алгоритм, электронные словари, реалии, историзмы, синонимический ряд, лингвострановедение, частотность.

### 1. Введение

Бурное развитие современных технологий не могло не оказать серьезного влияния на образовательный процесс. Быстрый доступ к актуальной информации, наверняка, воспринимается преподавателями как важное

подспорье в организации эффективного обучения, в частности, иностранным языкам. Интернет предоставляет практически безграничный объем материалов на любую тему, для обучающихся любого уровня. Занимаясь подготовкой переводчиков, можем отметить, что сеть Интернет позволяет как нам, так и нашим подопечным найти наиболее уместное решение любой переводческой проблемы с минимальной затратой времени. Совместно со студентами мы определяем алгоритм поиска эквивалента для той или иной лексической единицы, представляющей особую сложность – как правило, речь идет о национальных реалиях. Если требуется перевести, например, название какой-либо организации или должности известной личности, хорошо зарекомендовал себя поиск с помощью Википедии. При переводе с немецкого языка достаточно открыть немецкоязычную страницу и перейти на другой язык, в нашем случае – на русский. Используем в качестве примера такую реалию, как VHS (Volkshochschule). Русскоязычная версия страницы предлагает для данного образовательного учреждения название «народный университет». [<https://de.wikipedia.org/wiki/Volkshochschule>] Следует, правда, отметить, что без дополнительного комментария перевод может оказаться не совсем понятным, поэтому имеет смысл воспользоваться определением, данным в той же Википедии, и уточнить, что так называемые народные университеты представляют из себя учреждения дополнительного образования для взрослых. Аналогично поступаем при переводе с русского на немецкий. Например, Министерство по чрезвычайным ситуациям (полное название – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий) – это организация, аналоги которой существуют далеко не в каждой стране. Логично, что такой серьезной структуре посвящены страницы в Википедии на многих языках, поэтому с помощью описанного алгоритма действий находим достоверный вариант перевода – das Katastrophenschutzministerium der Russischen Föderation (MTschS).

## **2. Материалы и методы**

Но, разумеется, мы сталкиваемся и с ситуациями, когда версия запрашиваемой страницы на каком-либо языке отсутствует и приходится искать другие источники. Достаточно интересен в этом отношении онлайн-словарь Мультитран, в котором свои варианты перевода могут оставить зарегистрированные пользователи. Однако, проблема заключается в оценке их достоверности и выборе эквивалента из множества предлагаемых. Если проверить, каким образом переводится название VHS (Volkshochschule), найдем следующее: вечерние общеобразовательные курсы; курсы повышения квалификации; общеобразовательные курсы для взрослых; народный университет (в ГДР); центр образования для взрослых; центр дополнительного образования. У каждого из этих примеров перевода есть свои достоинства и недостатки, и их обсуждение приучает студентов к критическому анализу и поиску компромисса.

В качестве перевода названия упомянутого нами Министерства по чрезвычайным ситуациям словарь Мультитран предлагает несколько

вариантов: Katastrophenschutzministerium der Russischen Föderation, Notfallministerium Russlands, Ministerium für Notfälle Russlands, Ministerium für Notsituationen Russlands, Ministerium für Notfallsituationen Russlands. В данном случае мы, конечно, выберем то, что совпадает с описанием в Википедии – Katastrophenschutzministerium der Russischen Föderation. Но в любом случае, большой объем информации требует и качественной систематизации, для которой можно с успехом использовать такой инструмент, как языковой корпус. Как отмечает В.П.Захаров, целесообразность создания и смысл использования лингвистических корпусов определяется следующими факторами:

1) достаточно большой (репрезентативный) объем корпуса гарантирует типичность данных и обеспечивает полноту представления всего спектра языковых явлений;

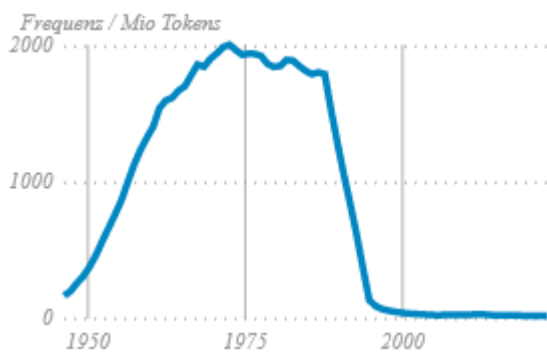
2) данные разного типа находятся в корпусе в своей естественной контекстной форме, что создает возможность их всестороннего и объективного изучения;

3) однажды созданный и подготовленный массив данных может использоваться многократно, многими исследователями и в различных целях [Захаров, 2005].

В процессе подготовки переводчиков немецкого языка и в своей научно-исследовательской деятельности мы всё чаще прибегаем к использованию электронного словаря немецкого языка dwds (Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache), разработанного Немецкой академией наук и предоставляющего объективную информацию, в том числе, и о частотности использования той или иной лексической единицы. Согласимся с мнением К.П.Чилингаряна, что «на сегодняшний день корпусную лингвистику можно назвать одним из основных ресурсов изучения языка» [Чилингарян, 2005].

Материалы dwds (словари, тематические глоссарии, графики и текстовые корпуса) могут успешно использоваться в преподавании как практических, так и теоретических дисциплин. Приведем небольшой пример, связанный с такой важной для подготовки профессиональных переводчиков дисциплиной, как лингвострановедение. После объединения западной и восточной Германии прошло более 30 лет. За это время многие реалии из социалистического прошлого немцев перешли в разряд историзмов, и анализ этого процесса представляется интересным и с разных точек зрения. Используем в качестве объекта анализа название больше не существующей страны – Германской Демократической Республики. Вот как выглядит кривая частотности по запросу die DDR (ГДР):

Очевидно, что данная иллюстрация отражает серьезные общественно-политические изменения: появление новой страны в 1949 году и ее исчезновение в 1990. Но обратим внимание, что процесс распада начался раньше – резкое падение частотности происходит в 1987 году. Не будем сейчас углубляться в политические процессы того времени, но даже этот небольшой пример показывает, что такой инструмент, как корпусная лингвистика, полезен для специалистов, представляющих разные научные сферы.



[<https://www.dwds.de/wb/DDR>]

Обратимся к другой информации, представленной в словаре dwds, и рассмотрим синонимический ряд. Для обозначения Германской Демократической Республики в немецком языке использовались такие синонимы, как: Arbeiter- und Bauern-Staat (государство рабочих и крестьян), Mitteldeutschland (Центральная Германия), Sowjetzone (Советская зона), SBZ или Sowjetische Besatzungszone (Советская оккупационная зона), Ostdeutschland (Восточная Германия), Ostzone (Восточная зона), Zone (зона), Der Dumme Rest (здесь использована игра слов, построенная на созвучии начальных согласных). Как видим, в этом списке кроме привычных и понятных названий, например Восточная Германия, присутствуют и достаточно неожиданные варианты, в частности, Центральная Германия: *Der aus Mitteldeutschland stammende Luther bediente sich des ostmitteldeutschen Dialekts, der sich bei der Vielzahl der in Deutschland gesprochenen Dialekte nicht nur in geografischer Mitte befand. [Thüringer Allgemeine, 07.01.2009]* Объяснение находим в следующем примере: *Mitteldeutschland, nicht nur als vager (geografisch wenig korrekter) Begriff, sondern als Bezeichnung für ein gemeinsames Bundesland – für die einen ist es undenkbar, für andere eine Vision, für die es sich einzusetzen lohnt. Abseits von den beiden konträren Strömungen gibt es jedoch schon viel mehr konkretes, gelebtes Mitteldeutschland zwischen Harz, Thüringer Wald und Elbe, als dies auf den ersten Blick scheint. [Leipziger Volkszeitung, 16.07.2012]* Здесь речь идет о том, что обозначение Центральная Германия не является «географически корректным», но так исторически назывались территории в Тюрингии, одной из федеральных земель на востоке Германии. Однако, Тюрингия – это только часть бывшей ГДР, поэтому более значима следующая цитата из еженедельника «Der Spiegel»: *Als »politischer Begriff« wiederum bezeichnete Mitteldeutschland, anders als der geographische und ethnologische Terminus, nicht die Mitte zwischen Nord- und Süddeutschland, sondern, nach 1945, die Mitte zwischen West und Ost – genauer: «zwischen den als Westdeutschland bezeichneten Besatzungszonen der USA, Großbritanniens und Frankreichs einerseits und den heute faktisch zur Volksrepublik Polen und der UdSSR gehörenden ehemaligen deutschen Ostgebieten andererseits», so eine offizielle Bonner Definition aus dem Jahre 1985. [Der Spiegel, 15.10.1990]* – Название Центральная Германия рассматривается как «политическое определение», то есть, Германская Демократическая Республика находилась посередине между Востоком и Западом, а именно, между западной оккупационной зоной и бывшими восточными территориями, отошедшими к Польской Народной Республике и Советскому Союзу.



Обратим внимание, что последние примеры из синонимического ряда - Sowjetzone, SBZ, Sowjetische Besatzungszone, Ostzone, Zone, Der Dumme Rest сопровождаются примечаниями «грубо» и «пренебрежительно». Подобные примечания делаются практически в любом словаре, но dwds позволяет оценить любую единицу в контексте и предоставляет дополнительную информацию. Примеры с лексической единицей Sowjetzone подтверждают ее преимущественно отрицательную коннотацию:

*Nach dem Sieg des österreichischen Volkes werde auch für die Arbeiter in der deutschen Sowjetzone der Tag der Befreiung kommen. [Archiv der Gegenwart, 2001 [1955]]*

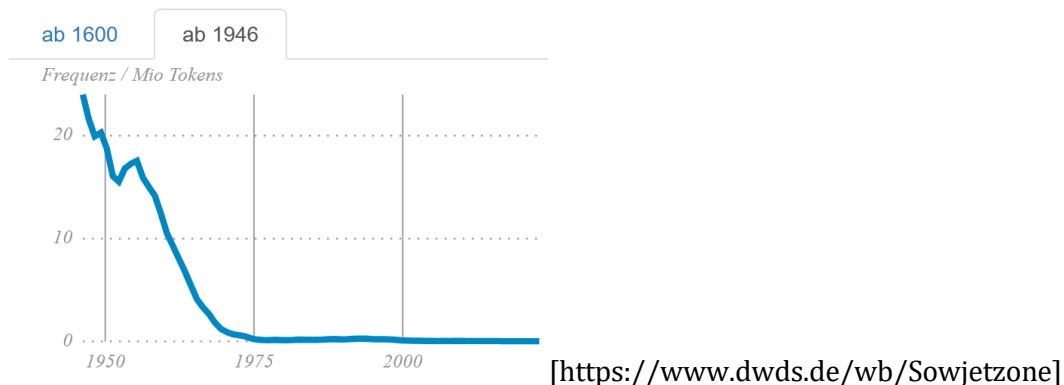
*Es gilt aber, im Hinblick auf den bevorstehenden Winter, den mit der alltäglichen Not nach wie vor ringenden Deutschen in der Sowjetzone weiter zu helfen. [Archiv der Gegenwart, 2001 [1953]]*

*Die sogenannte Regierung der Sowjetzone hat keinerlei Recht, für das deutsche Volk zu sprechen. [Archiv der Gegenwart, 2001 [1950]]*

*Wäre sie bereit, der Sowjetzone den Status Österreichs zu geben? [Die Zeit, 08.12.1967, Nr. 49]*

*Diese Art der Markentrennung wiederholte sich hundert Jahre später in einzelnen Teilen der Sowjetzone. [Kühne, Heinz: Wir sammeln Briefmarken, Gütersloh u. a.: Bertelsmann Ratgeberverl. [1969] [1959], S. 47]*

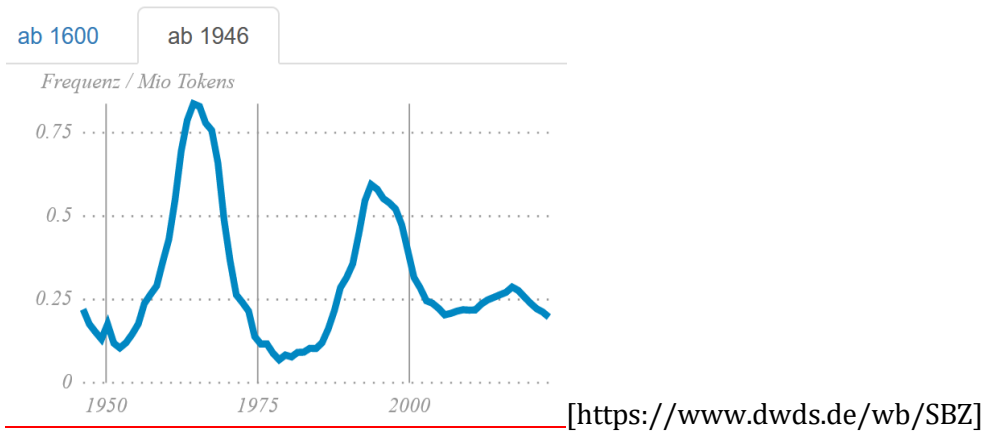
Основной смысл примеров сводится к «бесправию» и «бедственному положению» трудящихся в Советской зоне и критике «так называемого» правительства данной территории. Кроме того, приведенные примеры заимствованы из источников 1950-60 годов, после чего частотность резко снижается:



Кстати, говоря об употребительности, обнаруживаем, что аббревиатура SBZ (от Sowjetische Besatzungszone – Советская оккупационная зона) оказалась более живучей по сравнению с лексемой Sowjetzone. Кривая частотности демонстрирует периодический рост, и даже в 2023 году зафиксировано 120 упоминаний.

Первые примеры из списка также относятся к нынешнему веку:

*Die Machthaber in der Sowjetischen Besatzungszone (SBZ), dem Vorläufer der DDR, haben nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs ebenfalls sorgsam aufgeschrieben, welche Literatur in Ostdeutschland nach 1945 verboten sein sollte. [Süddeutsche Zeitung, 12.06.2017]*



[<https://www.dwds.de/wb/SBZ>]

Первые примеры из списка также относятся к нынешнему веку:

*Die Machthaber in der Sowjetischen Besatzungszone (SBZ), dem Vorläufer der DDR, haben nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs ebenfalls sorgsam aufgeschrieben, welche Literatur in Ostdeutschland nach 1945 verboten sein sollte. [Süddeutsche Zeitung, 12.06.2017]*

*Auf die Währungsreform hatte Moskau 1948 mit drakonischen Maßnahmen reagiert: Am 24. Juni wurden die Versorgungswege nach West-Berlin abgeriegelt, die Stromversorgung wurde abgestellt. [...] In den darauffolgenden Tagen wurde auch in der SBZ eine neue Währung eingeführt. Doch die Versorgung blieb so schlecht wie zuvor. [Leistung, Leistung, Leistung!, 25.02.2009, aufgerufen am 18.08.2015]*

Еще одно достоинство словаря dwds – информация о типичных сочетаниях с запрашиваемой единицей. В рассматриваемом случае предлагается следующий список:

Anerkennung (признание), Außenminister (министр иностранных дел), Befreiung (освобождение), Behörde (инстанция), Bevölkerung (население), Bewohner (жители), Deutsche (немцы), Einwohner (жители), Gebiet (область), Grenze (граница), Machthaber (властитель, руководитель), Mark (марка), Ministerpräsident (председатель совета министров), Ostsektor (восточный сектор), Partei (партия), Polizei (полиция), Regierung (правительство), Regime (режим), Sowjetsektor (советский сектор), Vertreter (представитель) Volkspolizei (народная полиция) Zeitung (газета), anerkennen (признавать), damalig (тогдашний), deutsch (немецкий), liefern (поставлять).

Список достаточно показателен, он позволяет предположить, в каком ключе шло повествование о ГДР, называемой здесь «Восточной зоной». С методической точки зрения подобные списки очень продуктивны, поскольку позволяют вести работу над тематической лексикой, которая всегда легче запоминается в контексте; над грамматикой, например, для тренировки родительного падежа: *die Anerkennung der DDR, der Außenminister der DDR, die Regierung der DDR*. Кроме того, привлекают внимание словообразовательные модели *anerkennen – die Anerkennung*, сложные существительные *Außenminister (außen+Minister)*, *Ministerpräsident (Minister+Präsident)*, *Ostsektor (Ost+Sektor)*, *Volkspolizei (Volk+s+polizei)* и синонимичные слова *Bewohner, Einwohner* (жители).

### 3. Результаты исследования

Всего одна небольшая статья из словаря *dwds* дает нам обширный материал для практических занятий по языку, который может быть использован для лексических и грамматических упражнений. О том, что лингвистические корпуса являются ценным ресурсом для создания упражнений, говорят многие исследователи. Отметим и мнение специалистов, которые, как и мы, полагают, что в сфере перевода корпуса помогают решить множество задач:

- определение лексико-грамматической сочетаемости слов;
- поиск синонимов и антонимов;
- проверка орфографических и пунктуационных особенностей написания лексических единиц;
- проверка пунктуационных правил;
- выбор правильного лексического эквивалента из нескольких вариантов;
- поиск терминов, номенклатурных названий и их дефиниций;
- поиск аббревиатур, их употребления и расшифровки;
- поиск дополнительной информации по интересующей теме [Коган, 2018].

Добавим, что использование *dwds* на практическом курсе перевода позволяет получить четкое представление о сфере использования той или иной лексической единицы и ее употребительности.

### 4. Заключение

Опыт нашей работы с лингвистическими корпусами в процессе подготовки переводчиков и анализ научной литературы подтверждают эффективность этого инструмента. Ближайшие годы, наверняка принесут новые интересные подходы, которые поспособствуют повышению качества образовательного процесса, в том числе и с использованием новых технических возможностей.

### Список литературы

1. Виноградова, Е.В. Использование современных цифровых технологий при переводе экономических аббревиатур / Е.В. Виноградова, О.Е. Горбаченко. – Текст: непосредственный // Цифровые гуманитарные технологии в науке и образовании. Сборник статей по материалам региональной научной конференции (13-14 июня 2019 г.). Отв. редактор Л.А. Горохова. – Пятигорск: ПГУ, 2019. - С.13-22
2. Виноградова, Е.В. Определение статуса неологических образований из публицистических текстов при помощи корпусных технологий/ Е.В. Виноградова, И.Ю. Копылова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы лингвистики и переводоведения. Сборник научных трудов. Под редакцией А.В. Гороховой, Л.Э. Уафа. – Краснодар: КубГУ, 2022. - С. 26-30
3. Горохова, Л.А. Анализ некоторых лингвокультурных особенностей оригинальных и переводных текстов народных сказок с помощью цифровых инструментов // Л.А. Горохова – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы лингвистики и переводоведения. Сборник научных трудов. Под редакцией А.В. Гороховой, Л.Э. Уафа. Краснодар, 2022. – С. 40-51.

4. Горохова, Л.А. Обучение современным инструментам перевода в свете профессионального стандарта «Специалист в области перевода» / Л.А. Горохова – Текст: непосредственный // Язык и перевод в меняющемся мире. Сборник научных трудов. Кубанский государственный университет, Краснодар, 2021. – С. 60-66.
5. Горохова, Л.А. Использование лингвистических корпусов в обучении переводу / Л.А. Горохова, Е.А. Долуденко – Текст: непосредственный // В сборнике: Язык и перевод в современном мире - 2. Пятигорск, 2018. С. 22-35.
6. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика / Е.В. Грудева. – Череповец: Череповецкий гос.ун-т. 2011. – 164 с. – Текст : непосредственный.
7. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика / В.П. Захаров. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2005. – 48с. – Текст: непосредственный.
8. Коган, М.С. Использование подходов корпусной лингвистики при обучении переводчиков в сфере профессиональной коммуникации / М.С. Коган, Е.В. Куликова – Текст : непосредственный // Вопросы методики преподавания в вузе. Санкт-Петербург – 2018. – №24. – С.65-78
9. Солнышкина, М.И. История развития корпусной лингвистики (на примере англоязычных корпусов) / М.И. Солнышкина, Г.М. Гатиятуллина. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2020. – №63. – С.132-159
10. Чилингарян, К.П. Корпусная лингвистика: теория vs методология / К.П. Чилингарян – Текст: непосредственный // Вестник РУДН – 2021. – №12. – С. 196-218.

Статья получена: 19.01.2024

Статья принята: 26.01.2024

## USE OF LANGUAGE CORPORA IN TRANSLATOR TRAINING

**A. A. Sokhan**

**B.**

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «PSU»

Pyatigorsk, Russia  
sochan2001@mail.ru

**N. V. Khorunzhaya**

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «PSU»

Pyatigorsk, Russia  
nako7@yandex.ru

*Abstract.* The development of modern technologies and quick access to up-to-date information have a serious impact on the educational process, contributing to its effectiveness. A wide range of materials on any topic for learners of any level helps, in particular, to successfully organise the training of translators. The availability of resources such as Wikipedia, online dictionaries (e.g.

Multitran) and the ability to check the frequency of use of lexical units in any search engine make it possible to find the most appropriate solution to any translation problem in minimal time. However, when there is a large amount of material available, the problem of assessing its validity and selecting an equivalent from a variety of proposed equivalents arises. In this situation one can successfully use such a tool as a linguistic corpus, the representative volume of which guarantees the typicality of the data and ensures the completeness of representation of the whole range of linguistic phenomena. The resource *Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache*, an electronic dictionary of the German language developed by the German Academy of Sciences, has proven itself in the process of training German translators and provides objective information. Its materials (dictionaries, thematic glossaries, charts and text corpora) can be successfully used in teaching both practical and theoretical disciplines. Using this resource, one can determine the lexico-grammatical combinability of words, find synonymic series, check the peculiarities of spelling of lexical units, choose the correct lexical equivalent from several variants, find the necessary term or nomenclature name, find the necessary abbreviation and its decoding, get a clear idea of the sphere of use of this or that lexical unit and its usage. This article discusses several examples related to the translation of realities and describes a possible algorithm of work in practical translation classes.

*Key words:* translation training, corpus linguistics, algorithm, electronic dictionaries, realia, historicisms, synonymy series, country studies, frequency.

### References

1. Vinogradova, E.V. (2019) Ispol'zovaniye sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii pri perevode ekonomicheskikh abbreviatur / *Tsifrovyye gumanitarnyye tekhnologii v nauke i obrazovanii*. – Pyatigorsk: PGU, 2019, 13-22
2. Vinogradova, E.V. (2022) Opredeleniye statusa neologicheskikh obrazovaniy iz publitsisticheskikh tekstov pri pomoshchi korpusnykh tekhnologii / *Aktual'nyye problemy lingvistiki i perevodovedeniya*. – Krasnodar: KubGU, 26-30
3. Gorokhova, L.A. (2022) Analiz nekotorykh lingvokul'turnykh osobennostey original'nykh i perevodnykh tekstov narodnykh skazok s pomoshch'yu tsifrovyykh instrumentov / *Aktual'nyye problemy lingvistiki i perevodovedeniya*. Krasnodar, 40-51.
4. Gorokhova, L.A. (2021) Obucheniye sovremennym instrumentam perevoda v svete professional'nogo standarta «Spetsialist v oblasti perevoda» / *Yazyk i perevod v menyayushchemsya mire*. Krasnodar, 60-66.
5. Gorokhova, L.A. (2018) Ispol'zovaniye lingvisticheskikh korpusov v obuchenii perevodu / *Yazyk i perevod v sovremennom mire - 2*. Pyatigorsk, 22-35.
6. Grudeva, E.V. (2011) Korpusnaya lingvistika. Cherepovetsk: Cherepovetskiy gos.un-t.
7. Zakharov, V.P. (2005) Korpusnaya lingvistika. – Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet.
8. Kogan, M.S. (2018) Ispol'zovaniye podkhodov korpusnoy lingvistiki pri obuchenii perevodchikov v sfere professional'noy kommunikatsii / *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*. Sankt-Peterburg, 24, 65-78.
9. Solnyshkina, M.I. (2020) Istoriya razvitiya korpusnoy lingvistiki (na primere angloyazychnykh korpusov). *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya*, 63, 132-159.
10. Chilingaryan, K.P. (2021) Korpusnaya lingvistika: teoriya vs metodologiya. *Vestnik RUDN*, 12, 196-218.

Submitted: 19.01.2024

Accepted: 26.01.2024

## ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

### ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**А. А. Бельских**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
dekanat.sgf@bk.ru

**О. В. Калашникова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
olga291294@yandex.ru

*Аннотация.* Статья посвящена раскрытию проблемы поддержания психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Одним из условий эффективной подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности является наличие психологического благополучия, являющегося основой психологического здоровья студента.

На необходимость профилактики психологического здоровья молодежи в процессе обучения в вузе указывают такие авторы как: Амосова Н. М., Вайнер Э. Н., Деркач А. А., Столяренко А. М., Казин Э. М., Калачев Г. А., Татарникова Г. В., О. Л. Трещева и др. Они считают, что реализация себя в профессиональной деятельности должна быть основана на адекватном психологическом состоянии, в развитие которого в настоящее время наблюдаются определенные сложности.

В статье анализируются проблемы психологического здоровья студентов на современном этапе. Подчеркивается роль профилактики негативных тенденций в данном состоянии. Определяются условия, которые позволяют организовать процесс профилактики психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе в рамках психолого-педагогического сопровождения.

С целью исследования профориентационной деятельности как условия психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе были выбраны следующие методы: авторская анкета; тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (автор А. Маслоу, модификация Р.В. Орлова), опросник «Шкала психологического благополучия» (автор К. Рифф, модификация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко). В статье представлены результаты проведенного исследования студентов педагогического вуза.

*Ключевые слова:* современная молодежь, обучение в вузе, психологическое здоровье, методы поддержания психологического здоровья, профилактика.

#### **1. Введение**

Тема психологического здоровья имеет большое значение в профессиональном становлении молодого человека и представляет собой один из компонентов его успешной социализации [Колесникова, 2022]. Именно поэтому профилактика психологического состояния становится одним из

направлений работы со студентами, обучающимися в педагогических вузах. Это станет одним из условий укрепления и поддержания здоровья молодежи в целом, и психологического здоровья в частности [Артюхов, 2022].

Необходимо отметить, что однозначного толкования понятия психологическое здоровье не существует. Большинство исследователей рассматривают данное понятие, как компонент здоровья человека в целом, направленное на интегративное состояние внутренней гармонии и благополучия субъекта деятельности [Колесникова, 2017]. Данное состояние может характеризоваться достаточным пониманием себя и окружающих, наличием четкого понимания смысловых ориентиров в жизни, сформированной способности к соморегуляции и саморазвитию, развитой ответственности за себя и т.д. Иначе, можно утверждать, что психологическое здоровье позволяет человеку найти свое место в мире, четко сформулировать свои ценностные отношения, все это становится основой гармоничного развития человека и позволяет адекватно воспринимать окружающую реальность и свое место в ней [Щепин, 2019].

Основные причины ухудшающегося психологического состояния молодых людей могут быть представлены как совокупность объективных субъективных факторов. К первой группе могут быть отнесены рост и изменения характера нагрузок на человеческий организм вследствие усложнения общественно-социальной жизни, увеличение рисков техногенного, экологического, психологического характера, провоцирующих негативные проявления в состоянии здоровья, большие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, с которыми молодые люди не всегда могут справиться и т.п. [Кураев, 2006].

К субъективным факторам может быть отнесено то, что современные студенты не обладают достаточным уровнем мотивации культуры здорового образа жизни, существующая система поддержания психологического здоровья не отличается высокой эффективностью, наблюдается явная гиподинамия в жизнедеятельности молодого поколения, а также отсутствие должной системы психолого-педагогического сопровождения в процессе вузовского образования [Нагорнова, 2022].

Следовательно, комплекс объективных и субъективных моментов четко определяет проблемное поле, направленное на реализацию профилактических методов, позволяющих поддержать психологическое здоровье студентов, получающих высшее образование [Саенко, 2019].

Под профилактикой психологического здоровья понимают широкий спектр деятельности — комплекс условий от просветительских учебных программ работы со студентами до использования специальных технологий, повышающих ответственное отношение студентов к состоянию своего психологического здоровья, и располагающих необходимой информацией для его сохранения и укрепления [Козина, 2017].

Проблематика профилактики психологического здоровья студентов рассмотрена в исследованиях Н. М. Амосова, Э. Н. Вайнера, А. А. Деркача, А. М. Столяренко, Э. М. Казин, Г. А. Калачева, Г. В. Татарниковой, О. Л. Трещева и др.



Анализ литературы и исследований дает возможность понять, что на сегодняшний день отечественной наукой накоплен колоссальный опыт в формировании здорового образа жизни у молодежи в целом, но специфика профилактики психологического здоровья вузовской молодежи изучена не в полном объеме [Панчук, 2007]. Таким образом, проблемой исследования является поиск оптимальных форм и методов профилактики психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе, а также определение условий, влияющих на эффективность данного процесса.

## **2. Материалы и методы**

С целью исследования профилактики психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе, были выбраны следующие методы: авторская анкета; тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (автор А. Маслоу, модификация Р.В. Орлова), опросник «Шкала психологического благополучия» (автор К. Рифф, модификация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко).

Авторская анкета использовалась с целью определения психологического состояния. Включала в себя 25 вопросов различного типа: открытых, закрытых, полужакрытых.

Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (автор А. Маслоу, модификация Р.В. Орлова) предназначен для оценки мотивационных предпочтений в отношении собственной жизнедеятельности. Он включает в себя шкалы, направленные на оценивание меры сформированности физиологических потребностей, потребностей в безопасности, социальных потребностей, потребностей в самореализации.

Опросник «Шкала психологического благополучия» (автор К. Рифф, модификация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко) направлен на измерение основных составляющих психологического благополучия и включает в себя 84 утверждения по 6 параметрам: «Положительные отношения с другими», «Автономия», «Управление окружением», «Личностный рост», «Цель в жизни», «Самопринятие».

Исследование проводилось на базе филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе социально-гуманитарного факультета.

В исследовании приняли участия студенты второго - четвертого курсов. Общее количество опрошенных составило 130 человек в возрасте от 18 до 24 лет.

## **3. Результаты исследования**

С целью изучения необходимости профилактики психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе, было проведено исследование.

В содержание анкеты обучающихся включены вопросы, направленные на изучение их представлений о психологическом здоровье и методах его поддержания.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. 94% респондентов знают о понятии «психологическое здоровье», 6% слышали, но не знают значения;
2. 100% респондентов ответили, что эмоции напрямую влияют на функционирование организма и влияют на психологическое здоровье человека;
3. 50% респондентов считают, что человек должен контролировать свои эмоции и следить за своим поведением, чтобы не выходить за рамки общественных норм; 37% ответили, что человек должен вести себя так, как считает нужным, независимо от места, 13% сказали, что многое зависит от настроения человека, он может проявлять свои чувства в полной мере;
4. 94% студентов утверждают, что на психологическое здоровье влияет окружающая среда, оставшиеся 6% с этим утверждением не согласны;
5. 44 % респондентов утверждают, что стресс является нормой только в том случае, когда он носит не длительный, а разовый характер, тогда человек становится более «закаленным» к трудным жизненным ситуациям; 37% - считают, что в современном мире очень много разнообразных раздражителей, они негативно влияют на человека, но люди к ним уже адаптировались и привыкли жить в стрессе; 19% респондентов утверждают, что стрессовое состояние нельзя считать нормативным;
6. 68% студентов считают, что личностный рост важен, так как это высшая ценность человека, реализовав которую, он раскрывает свои личностные возможности, и благодаря чему он обретает духовное равновесие; 32% ответили, что важно стремиться к личностному росту, но жизнь сложна, и человек не всегда способен раскрыться, так как на пути встречается множество преград;
7. 75% студентов ответили, что они иногда в течение дня испытывают состояние раздражения, 19% утверждают, что в этом состоянии они находятся постоянно и лишь 6% считают, что они уравновешены и не раздражаются;
8. 50% респондентов считают, что на их психологическое здоровье в процессе обучения в вузе влияет благоприятный психологический климат в группе, они чувствуют себя комфортно, но при конфликтах с преподавателями или студентами их состояние ухудшается, 25% студентов ответили, что учеба вызывает у них тревогу и стресс, а остальные 25% не сталкиваются с проблемами в образовательном процессе, поэтому пребывание в институте для них сказывается положительно;
9. 81% респондентов считают, что в процессе вузовского обучения необходимо актуализировать проблему психологического здоровья, так как студенты во время обучения сталкиваются с разными рода проблемами и не всегда знают выход из ситуации, 12% ответили, что в ВУЗе не затрагивают данную тему, а делают акцент лишь на физическом воспитании, поэтому необходимо больше внимания уделять психологическому здоровью студентов, 7% считают, что в учебном заведении не должны рассматривать эту тему, ведь задача вуза — давать знания студентам.

Подводя общий итог процедуре анкетирования, необходимо отметить, что студенты имеют представление о том, что такое психологическое здоровье;

осознают, почему важно поддерживать эмоциональный фон, так как негативные эмоции плохо сказываются на здоровье человека; понимают, что на психологическое здоровье оказывает влияние окружающая среда; большинство студентов выбирают нормативные реакции на событие, но есть и те, которые считают допустимым агрессивное поведение в виде крика, когда можно обойтись простым замечанием, так же есть студенты, для которых тревога без причины является нормой; осознают, что стресс наносит вред на здоровье человека, но проблема заключается в том, что многие люди уже привыкли находиться в стрессовом состоянии и это является для них нормой жизни; большая часть респондентов понимают, что развиваясь, человек раскрывает свой потенциал, становится увереннее, что благоприятно сказывается на его психологическом здоровье, однако часть студентов не уверены, что человек может реализовать себя, считая, что внешние факторы создают трудности в самореализации, таким людям необходимо работать с самооценкой, чтобы стать увереннее в своих силах; преобладающая часть студентов понимают, что психологически здоровый человек отличается тем, что он отдает отчет своим действиям и может взять на себя ответственность за результат, некоторые студенты считают, что человек может не нести ответственность, в случае, если на него оказывают влияние какие-то внешние факторы; не все респонденты умеют контролировать свои эмоции, не все студенты могут справляться с раздражением и тревогой, из этого следует, что с ними нужно проводить профилактические мероприятия, они нуждаются в них.

Результаты тестирования «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (автор А. Маслоу, модификация Р.В. Орлова) определили следующие показатели:

- 50% студентов набрали большее количество баллов в категории «Физиологические потребности, потребность в безопасности». Это значит, что на данный период их жизни приоритетными являются удовлетворение лишь базовых потребностей. Эти потребности связаны с биологическим существованием человека. Данная группа студентов не стремится к самосовершенствованию, их устраивает тот уклад жизни, к которому они привыкли, главное, чтобы им было комфортно и безопасно;

- Следующая категория теста «Социальные потребности» – к ней относятся 20% студентов. Таких студентов можно охарактеризовать как людей, которые нуждаются в поддержке, хотят иметь теплые отношения с людьми, и быть полезными для окружающих;

- Студенты, которые имеют потребность в уважении со стороны – 20%. Эта группа молодежи хотела бы повысить уровень мастерства в своих делах, обеспечить себе положение в обществе, иметь влияние;

- Потребность в самореализации имеют лишь 10% студентов. Такие студенты стремятся к новому, хотят заниматься неизведанным делом, готовы к полной отдаче своих сил, чтобы добиться желаемого результата.

Исходя из результатов тестирования, можно сказать, что большая часть студентов не хотят заниматься саморазвитием, их устраивает тот уклад жизни, который они имеют, таким людям не хватает силы воли, желания, терпения и

цели для того, чтобы вести здоровый образ жизни. Те люди, которые не имеют мотивации, стремления к новым достижениям, не смогут добиться высоких результатов в жизни, будут стоять на месте. Если студент не готов к саморазвитию, значит, такой студент не до конца осознает свое психологическое состояние и не испытывает потребности в собственной самореализации, что является ведущим параметром психологического благополучия.

Данные по использованию опросника «Шкала психологического благополучия» (автор К. Рифф, модификация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко) позволяют сделать вывод о том, что положительное отношение к окружающим на высоком уровне определяется у 24% респондентов, для данной группы характерна способность к эмпатии, умение находить компромиссы; низкий уровень у 18% - характерной особенностью их поведения становится отсутствие достаточного количества близких людей, переживание собственной изолированности и фрустрированности; у 58% - средний уровень рассматриваемого качества.

По критерию «автономия» независимое поведение демонстрирует 32% респондентов, они имеют способность противостоять социальному давлению на всех уровнях жизнедеятельности, умеют регулировать и оценивать себя; 36% имеют низкий уровень сформированности данного качества, они во всем ориентируются на других, испытывают состояние бессилия в управлении собой и окружающим миром.

Критерий - «управление средой»: 24% респондентов имеют высокие показатели, что свидетельствует об их способности выбирать и создавать условия, соответствующие их потребностям и целям; 58% - не способны реализовать данное качество и испытывают чувство бессилия в управлении собой и окружающим миром.

По критерию «личностный рост» 14% студентов демонстрирует высокие показатели, проявляющиеся в потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию, стремятся к самореализации; 42% - имеют низкие показатели по данному критерию, что свидетельствует о состоянии их стагнации в личностном развитии и незаинтересованности жизнью.

Для 42% респондентов характерно наличие целей в жизнедеятельности и чувства их осмысленности; 32% - демонстрируют низкий показатель осмысленности и целевых ориентиров.

Позитивное отношение к себе наблюдается у 42% респондентов, они принимают себя во всех проявлениях; 32% - недовольны и разочарованы собой.

Данные показатели не позволяют утверждать о высоком уровне психологического благополучия в изучаемой выборке студентов. Достаточно высокий процент средних значений подтверждает данную тенденцию.

Полученные исследовательские данные свидетельствуют о необходимости создания условий, способствующих повышению уровня психологического здоровья студентов, которые могут включать в себя:

- диагностику психологического состояния студентов;

- реализацию системных мероприятий, направленных на информационное и проектное сопровождение, осознания уровня психологического состояния конкретных субъектов образовательной деятельности;
- осуществление межведомственного взаимодействия с представителями социальных организаций, помогающих повысить качество психологического здоровья студентов;
- осуществление рекламной деятельности, пропагандирующей основы психологического здоровья и средства его достижения.

#### **4. Заключение**

Рассмотрение проблем профилактики психологического здоровья студентов, обучающихся в педагогическом вузе, позволило сделать следующие выводы:

- большинство студентов понимают важность психологического здоровья, однако не всегда имеют достаточно мотивации для его поддержания;
- важными факторами, влияющими на мотивацию студентов, являются наличие информации о последствиях психологических проблем и наличие поддержки со стороны семьи и друзей;
- профилактика психологического здоровья студентов должна иметь системный характер и осуществляться в рамках психолого-педагогического сопровождения.

#### **Список литературы**

1. Артюхов, И. П. Методические подходы к оценке факторов риска здоровья населения / И. П. Артюхов, С. А. Сульдин, Н. П. Протасова // Сибирское медицинское обозрение. – Красноярск: 2022. – № 6 (78). С. 80 – 85. - Текст : непосредственный.
2. Козина, Г. Ю. Социологический анализ поведения студенческой молодежи в отношении здоровья и факторов ЗОЖ / Г. Ю. Козина // Вестник Тамбовского университета. – 2017. – № 7 (51). – С. 282 – 286. – Текст : непосредственный.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Колесникова, М. В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: автореф. дис. кандидата пед. наук / М. В. Колесникова. – Омск: Омский гос. пед. ун-т., 2022. – 22 с. – Текст : непосредственный.
5. Кураев, Г. А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России / Г. А. Кураев // Научный обзор: системный подход в педагогике здоровья. – Ростов н/Д: Педагогические науки, 2006. – №2. – С. 5 – 24. – Текст : непосредственный.
6. Магин, В. А. Применение современных подходов к формированию культуры здоровья педагога / В. А. Магин // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). С. 227 – 229. – Текст : непосредственный.
7. Нагорнова, А. Ю. Факторный анализ взаимосвязи успешности учебной деятельности будущего педагога с его психическими состояниями / А. Ю.

Нагорнова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. № 163 – 67 с. – Текст : непосредственный.

8. Панчук, Н. С. Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза: автореф. дис. кандидата пед. наук / Н. С. Панчук – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2007. – 220 с. – Текст : непосредственный.

9. Саенко, Л. А. Факторы формирования ценностных ориентаций и нравственных установок студенческой молодежи / Л. А. Саенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета: журнал. – Ставрополь: Северо-Кавказский фед. ун-т, 2019. – № 3 (72). С. 162 – 165. – Текст : непосредственный.

10. Щепин, О. П. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России / О. П. Щепин [и др.] под общ. ред. И. А. Купеева, В. О. Щепин, Е. П. Какорина. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2019. – 360 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 30.01.2024

Статья принята: 09.02.2024

## **PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF MODERN YOUTH STUDYING AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**A. A. Belskikh**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
dekanat.sgf@bk.ru

**O. V. Kalashnikov**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
olga291294@yandex.ru

*Abstract.* The article is devoted to the disclosure of the problem of maintaining the psychological health of students studying at a pedagogical university. One of the conditions for the effective preparation of students of a pedagogical university for future professional activity is the presence of psychological well-being, which is the basis of the student's psychological health.

Such authors as: Amosova N. M., Weiner E. N., Derkach A. A., Stolyarenko A.M., Kazin E. M., Kalachev G. A., Tatarnikova G. V., O. L. Treshcheva and others point out the need to prevent the psychological health of young people in the process of studying at a university. they believe that the realization of oneself in professional activity should be based on an adequate psychological state, the development of which is currently experiencing certain difficulties.

The article analyzes the problems of psychological health of students at the present stage. The role of prevention of negative trends in this condition is emphasized. The conditions that make it possible to organize the process of preventing the psychological health of students studying at a

pedagogical university within the framework of psychological and pedagogical support are determined.

In order to study career guidance as a condition for psychological and pedagogical support of university students, the following methods were chosen: the author's questionnaire; the test "Diagnosis of the degree of satisfaction of needs" (author A. Maslow, modification R.V. Orlov), the questionnaire "Scale of psychological well-being" (author K. Riff, modification T. D. Shevelenkova, P. P. Fesenko). The article presents the results of a study conducted by students of a pedagogical university.

*Key words:* modern youth, university education, psychological health, methods of maintaining psychological health, prevention.

## References

1. Artyukhov, I. P. (2022). *Methodological approaches to the assessment of risk factors for public health*. Siberian Medical Review.
2. Kozina, G. Y. (2017). *Sociological analysis of student youth behavior in relation to health and healthy lifestyle factors*. Bulletin of the Tambov University.
3. Kolesnikova, I. A. (2017). *Pedagogical design*. – Moscow: Academy.
4. Kolesnikova, M. V. (2022). *Development of social activity of students in the process of professional formation: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences*. Omsk: Omsk State Pedagogical University.
5. Kuraev, G. A. (2006). *Valeological system of preserving the health of the Russian population*. Scientific review: a systematic approach in health pedagogy.
6. Magin, V. A. (2019). *Application of modern approaches to the formation of a teacher's health culture*. The world of science, culture, and education.
7. Nagornova, A. Yu. (2022). *Factor analysis of the relationship between the success of the educational activity of a future teacher and his mental states*. Society: sociology, psychology, pedagogy.
8. Panchuk, N. S. (2007). *Formation of health-saving responsibility of university students: abstract of the thesis of the candidate of pedagogical sciences*. Kemerovo: Kemerovo State University.
9. Saenko, L. A. (2019). *Factors of formation of value orientations and moral attitudes of student youth*. Bulletin of the North Caucasus Federal University: journal.
10. Shchepin, O. P. (2019). *Modern regional features of public health and healthcare in Russia*. Moscow: Publishing House "Medicine".

Submitted: 30.01.2024

Accepted: 09.02.2024

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**В. А. Борисов**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*vlad.borisov.8484@mail.ru*

**А. В. Соколова**

РГППУ  
Екатеринбург, Россия  
*Sav\_874@mail.ru*

*Аннотация.* Навыки социальной адаптации являются важными компетенциями, необходимыми для успешного функционирования и взаимодействия в обществе. Они позволяют эффективно приспосабливаться к новым социальным ситуациям, адекватно взаимодействовать с разными людьми и осознанно осваивать правила и нормы поведения в различных сообществах. Важным аспектом является также способность адаптироваться к различным культурным контекстам, понимать и уважать чужие культуры, принимать различные поведенческие нормы и ценности. Умение устанавливать и поддерживать социальные связи также входит в состав навыков социальной адаптации. Развитие этих навыков является ключевым аспектом успешной жизни в современном мире, они позволяют быть гибкими, адаптивными и эффективно взаимодействовать в любых социальных ситуациях. Сочетание этих навыков способствует нашей социальной интеграции, пониманию других людей и созданию гармоничных взаимоотношений в многокультурной среде. В целом, навыки социальной адаптации играют ключевую роль в нашей жизненной успехе и счастье, помогая нам эффективно взаимодействовать с окружающими и приспосабливаться к различным социальным ситуациям.

Проблема, освещенная в статье, связана с поиском психолого-педагогических условий развития навыков социальной адаптации первоклассников. Описанное исследование направлено на выявление и теоретическое обоснование психолого-педагогических условий развития навыков социальной адаптации у первоклассников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены и раскрыты теоретические аспекты развития навыков социальной адаптации первоклассников, выявлены основные понятия: адаптация, социальная адаптация, навыки социальной адаптации первоклассников, охарактеризованы психолого-педагогические условия развития навыков социальной адаптации первоклассников.

К навыкам социальной адаптации первоклассников отнесли следующие: способность коммуницировать с другими людьми, решать конфликтные ситуации, адаптироваться к новым правилам и режиму, проявление эмоционального интеллекта.

Психолого-педагогическими условиями развития навыков социальной адаптации у первоклассников являются: организация занятий внеурочной деятельности, содержание которых направлено на ознакомление с правилами школы, с новым режимом труда, с новыми обязанностями, связанными со статусом ученика; использование во время занятий внеурочной деятельности разнообразных игр (коммуникативных, театрализованных, ролевых), направленных на сплочение детского коллектива, становление отношений детей со сверстниками и учителем, возникновение дружеских контактов и формирование благоприятного статуса ребенка в классе.



*Ключевые слова:* социальная адаптация, навыки социальной адаптации, внеурочная деятельность, коммуникативные, театрализованные, ролевые игры.

## 1. Введение

Социальная адаптация первоклассника к школе является одной из важных и серьезных проблем, так как для первоклассника поступление в школу является ситуацией неопределенности, которая вызывает тревогу. Ведь в данный период для него начинается новая жизнь с новыми впечатлениями, эмоциями, чувствами и переживаниями, которые во многом отличаются от условий и жизни в детском саду. Начиная с первого класса, младший школьник должен будет адаптироваться к правилам поведения вопреки собственному желанию.

Задача учителя начальных классов в этот период заключается в оказании помощи первокласснику не только в обретении самого себя, но и научение его ответственности за поступки. На основании выше изложенного, можно сказать, что правильное создание психолого-педагогических условий, в которых осуществляется адаптация, ведет к успешному обучению в школе.

Изучение теоретических аспектов социальной адаптации к школе исследуют многие ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики. Среди них мы выделяем Ш. А. Амонашвили, М. М. Безруких, С. А. Беличева, Л. С. Выготский, И. А. Коробейников, Н. Г. Лусканова, Р. В. Овчарова.

Современные исследования, разнообразие которых подтверждает актуальность проблемы развития навыков социальной адаптации у первоклассников, освещают несколько аспектов.

Во-первых, обозначается значимость социальной адаптации ребенка к школе для его развития и успешного обучения: Н. Н. Кузьминов рассматривает значение социальной адаптации в процессе социального взросления ребенка [Кузьминов, 2019], Ю. А. Гаврилова и Д. В. Гаврилов определяют возможные последствия низкого уровня социальной адаптации первоклассников [Гаврилова, 2015], Г. С. Купалов указывает на значение социальной адаптации первоклассников для успешности их обучения и освоения школьной программы [Купалов, 2019].

Во-вторых, современные исследователи уделяют особое внимание факторам и причинам успешной социальной адаптации первоклассников: И. В. Елмакова говорит о значимости детско-родительских отношений в успешности социальной адаптации ребенка к школе [Елмакова, 2016], О. Ю. Степанова выделяет стили педагогического общения как факторы, оказывающие влияние на характер социальной адаптации первоклассников [Степанова, 2021], О. С. Швекова определяет социальную адаптацию как условие успешной социальной адаптации первоклассников – преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы [Швекова, 2019].

В-третьих, одно из направлений, с самым многочисленным количеством исследований – изучение методов, средств и форм педагогической деятельности, способствующей успешной социальной адаптации первоклассников к школе: Л. В. Чижикова описывает возможности игротерапии в социальной адаптации первоклассников [Чижикова, 2015], А. С. Егорова предлагает использовать сказкотерапию [Егорова, 2023], Р. Г. Малахова выделяет возможности содействия социальной адаптации путем особой организации уроков изобразительного искусства [Малахова, 2012], О. В. Бут предлагает организацию детских коллективов по интересам с целью адаптации детей к школе [Бут, 2019], М. В. Меличевой разработана программа ритмических упражнений, облегчающих процесс социальной адаптации первоклассников [Меличева, 2019] и др.

## **2. Обсуждение имеющихся результатов исследования**

Существующие эмпирические исследования в области социальной адаптации первоклассников позволяют говорить о том, что, несмотря на наличие пристального внимания психологов и педагогов к данной проблеме, все чаще отмечаются случаи социальной дезадаптации первоклассников. К примеру, в 2023 году П. Н. Ермаковой было проведено исследование, по результатам которого большинство первоклассников (52,6%) показали средний уровень тревожности и проблемы в отдельных аспектах социальной адаптации, а остальная часть первоклассников (47,3%) – высокий уровень тревожности и преобладание социальных мотивов в обучении, что также отразилось на качестве социальной адаптации к школе. Причины данных результатов автор видит, как в завышенных ожиданиях родителей от детей, так и в низком развитии коммуникативных и волевых процессов у детей [Ермакова, 2023].

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде путем анализа социальных ситуаций, осознания возможностей в данной обстановке и способности регулировать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной дезадаптации: девиантную (приспособление с нарушением общепринятых норм и ценностей) и патологическую (приспособление с использованием патологических форм поведения, обусловленных психическими расстройствами).

Сам процесс социальной адаптации обычно начинается с осознания личностью или группой того, что прежние стереотипы поведения не приводят к успеху, и требуется изменение поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для человека социальной среды [Радионова, 2017, с. 29].

Перейдя к понятию навыков социальной адаптации, необходимо также обратить внимание на понятие «навык». Навык представляет собой способность к действию, достигшую высокого уровня сформированности

и выполняемую автоматически, без осознания промежуточных шагов. Навыки приобретаются сознательно, и человек использует их в зависимости от текущей необходимости [Купалов, 2019, с. 138].

Навыки являются автоматизированными компонентами сознательных действий человека, вырабатываемых в процессе их выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. Если данное действие становится навыком, это означает, что индивидуум в результате упражнений приобретает возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью [Рубинштейн, 2012, с. 553].

Социальная адаптация предполагает способность субъекта к эффективному формированию взаимодействия с группой, в которой будет осуществляться его жизнь и развитие. Вся жизнь индивида находится в различных социальных группах, возникают различные ситуации, происходят встречи с разными людьми. Благодаря социальной адаптации человек быстро и успешно ориентируется в новых для себя условиях, умеет строить отношения с другими людьми в составе конкретной социальной группы. Основным мотив личности заключается в желании самореализоваться, а не только адаптироваться к новым условиям.

Для достижения высокого уровня социальной адаптации необходимы следующие навыки:

- принятие изменений привычного жизненного ритма и формирование новых установок для развития личности;
- активное установление коммуникации с участниками профессиональной и социальной среды;
- использование условий социума для развития личности и самореализации;
- повышение стабильности в стрессовых ситуациях;
- установление адекватных отношений с другими людьми;
- принятие и соблюдение норм и ценностей среды;
- достижение поставленных целей и удовлетворение собственных потребностей без нанесения вреда окружающим [Радионова, 2017, с. 30].

К навыкам социальной адаптации первоклассников можно отнести:

- способность коммуницировать с другими людьми. Это включает в себя способность начать разговор, быть вежливым и слушать собеседника. Знать основы этикета и правила поведения помогает первокласснику создать положительное впечатление о себе и вызывает уважение со стороны сверстников и взрослых;
- способность решать конфликтные ситуации. Дети в первом классе могут столкнуться с межличностными проблемами или разногласиями с товарищами. Основные навыки, которые помогут первокласснику решить конфликт, включают общение, выражение своих чувств,

нахождение компромиссов и умение просить прощения. Родители и учителя могут сыграть важную роль в помощи ребенку в усвоении этих навыков и поощрении конструктивного подхода к разрешению конфликтов;

– способность адаптироваться к новым правилам и режимам. Переход из детского сада в школу требует соответствующих изменений в расписании, дисциплине и ожиданиях от окружающих. Навык адаптации к этим изменениям помогает ребенку успешно интегрироваться в новую среду и справляться с учебными и социальными требованиями;

– проявление эмоционального интеллекта. Это включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также учиться сочувствовать к чувствам других людей. Сформированная эмпатия может помочь первокласснику в взаимодействии с одноклассниками, а также укрепит связь с окружающими.

Психолого-педагогическими условиями развития навыков социальной адаптации у первоклассников являются:

– организация занятий внеурочной деятельности, содержание которых направлено на ознакомление с правилами школы, с новым режимом труда, с новыми обязанностями, связанными со статусом ученика;

– использование во время занятий внеурочной деятельности разнообразных игр (коммуникативных, театрализованных, ролевых), направленных на сплочение детского коллектива, становление отношений детей со сверстниками и учителем, возникновение дружеских контактов и формирование благоприятного статуса ребенка в классе.

Внеурочная деятельность располагает возможностью познакомить детей с правилами школы, с новым режимом труда, с новыми обязанностями, связанными со статусом ученика. В ходе внеурочной деятельности ребенок сможет приобрести опыт получения организационной информации, навыки подготовки к занятиям, навыки общения в школе, перемещения по школе и так далее, те навыки социальной адаптации, которые помогут ему затем самостоятельно ориентироваться в пространстве школы и в социальной среде школы.

Коммуникативные игры играют важную роль при формировании умений социальной адаптации. Они позволяют непринужденно и естественно тренироваться в коммуникации, создавая атмосферу свободного общения. Благодаря коммуникативным играм дети овладевают речевыми формулами и научаются использовать фразы, которые помогут им начать и поддержать разговор [Макарова, 2006, с. 16]. Такие игры учат детей, как подходить к людям и представляться, как задавать вопросы о том, что им нужно, и как просить о чем-то. Примерами таких игр могут быть «Вежливые слова», «Волшебные очки», «Слово за

слово», «Доброе утро», «Что я люблю делать» и другие. Через игры дошкольники осваивают навыки речевого общения и внутренне осознают способы коммуникации. Коммуникативная игра — это ситуация, в которой оба участника заинтересованы в создании диалога, поэтому опыт общения в такой игре всегда успешен [Хурсулидис, 2007, с. 62]. Кроме того, первоклассники могут испытывать дискомфорт в незнакомых ситуациях, но через коммуникативные игры они смогут практиковаться во многих ситуациях общения, и будущие реальные ситуации уже не будут столь неизвестными и непонятными.

Ролевая игра помогает детям усваивать различные стратегии поведения и развивает их самостоятельность в выборе таких стратегий. Ребенок расширяет круг своих общительных контактов общения, начинает воспринимать окружающих как благоприятно настроенных к его деятельности и, следовательно, к нему самому. Ребенок общается с окружающими людьми, выслушивает их мнения, отвечает на вопросы, задает свои, обсуждает значимость игры и ее результаты. Все это способствует созданию благоприятного социального окружения и формированию у ребенка восприятия этого окружения как благоприятного для успешной деятельности.

Театрализованные игры являются эффективным средством для развития социальной адаптации у первоклассников. Они помогают детям понимать поставленные взрослыми задачи и распознавать эмоциональные состояния сверстников. В ходе этих игр детям предоставляются образцы речевого поведения и невербальных проявлений эмоций, а также формируются представления о приемлемом выражении собственного отношения к взрослым и сверстникам. Школьникам предоставляется возможность импровизировать и разрабатывать различные стратегии поведения.

### **3. Заключение**

Таким образом, мы предполагаем, что для развития навыков социальной адаптации у первоклассников необходимо создание таких психолого-педагогических условий, как организация внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с правилами школы, новым режимом труда и новыми обязанностями, включая статус ученика. Также важно использование различных игр (коммуникативных, театрализованных, ролевых) во время внеурочной деятельности, чтобы сплотить детский коллектив, развить взаимоотношения между детьми и учителем, установить дружеские контакты и сформировать благоприятный статус ребенка в классе.

### **Список литературы**

1. Бут, О. В. Детский мини-коллектив в начальной школе как основа успешной социальной адаптации первоклассников / О. В. Бут. – 2019. – Режим

доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50057520> (дата обращения: 12.10.2023).

2. Гаврилова, Ю. А. Социально-психологическая адаптация первоклассников к условиям школьного обучения и её характер в аспекте прогнозирования возможных нарушений / Ю. А. Гаврилова. – Ярославль : Бук, 2015. — С. 66–69.

3. Егорова, А. С. Сказкотерапия как метод коррекции тревожности первоклассников с трудностями в обучении и социальной адаптации / А. С. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80–2. – С. 352–357.

4. Елмакова, И. В. Особенности детско-родительских отношений как условие социально-психологической адаптации первоклассников к школе / И. В. Елмакова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 8–1(12). – С. 25–26.

5. Ермакова, П. Н. Эмпирическое исследование социальной адаптации первоклассников к школе / П. Н. Ермакова // Научные труды МГУ. – 2023. – № 4. – С. 37–41.

6. Кузьминов, М. М. Адаптация первоклассников к образовательно-воспитательной среде школы как условие их социального взросления / М. М. Кузьмина. – 2019. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41153082> (дата обращения: 12.12.2023).

7. Купалов, Г. С. Роль социально-педагогической адаптации в успешном обучении первоклассников / Г. С. Купалов. – 2019. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36560865> (дата обращения: 25.12.2023).

8. Макарова, Н. Н. Роль коммуникативной игры в формировании навыков общения обучающихся начальных классов / Н. Н. Макарова. – М. : Флинта, 2006. – 227 с.

9. Малахова, Р. Г. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе на уроках изобразительного искусства / Р. Г. Малахова // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 82–85.

10. Меличева, М. В. Ритмические упражнения для социальной адаптации первоклассников / М. В. Меличева. – СПб. : ГАУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – 2019. – С. 49–54.

11. Радионова, Л. В. К вопросу социальной адаптации первоклассника к школьной жизни / Л. В. Радионова // Инновационные технологии обучения. – 2017. – № 3. – С. 29–33.

12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2012. – 705 с.

13. Степанова, О. Ю. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников, обучающихся в классах учителей с разным стилем педагогического общения / О. Ю. Степанова // Общество. – 2021. – № 2–2(21). – С. 156–161.

14. Чижикова, Л. В. Игротерапия как средство социальной адаптации первоклассников в школе / Л. В. Чижикова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – № 1(2). – С. 135–136.

15. Швекова, О. С. Соблюдение преемственности дошкольного и

начального образования как условие успешной социальной адаптации первоклассников / О. С. Швекова. – 2019. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27627261> (дата обращения: 25.12.2023).

16. Хурсулидис, И. Коммуникативные игры в процессе формирования социокультурной компетенции / И. Хурсулидис // Вестник РУДН. – 2007. – № 4. – С. 62–67.

Статья получена: 29.01.2024

Статья принята: 07.02.2024

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FIRST-GRADERS' SOCIAL ADAPTATION SKILLS**

**V. A. Borisov**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*vlad.borisov.8484@mail.ru*

**A. V. Sokolova**

RSVPU  
Ekaterinburg, Russia  
*Sav\_874@mail.ru*

*Abstract.* Social adaptation skills are important competencies necessary for successful functioning and interaction in society. They allow you to effectively adapt to new social situations, adequately interact with different people and consciously master the rules and norms of behavior in different communities. An important aspect is also the ability to adapt to different cultural contexts, understand and respect other people's cultures, and adopt different behavioral norms and values. The ability to establish and maintain social connections is also part of the skills of social adaptation. The development of these skills is a key aspect of a successful life in the modern world, they allow you to be flexible, adaptive and interact effectively in any social situations. The combination of these skills contributes to our social integration, understanding of other people and creating harmonious relationships in a multicultural environment. In general, social adaptation skills play a key role in our success and happiness in life, helping us to interact effectively with others and adapt to various social situations.

The problem highlighted in the article is related to the search for psychological and pedagogical conditions for the development of social adaptation skills of first-graders. The described research is aimed at identifying and theoretically substantiating the psychological and pedagogical conditions for the development of social adaptation skills in first-graders.

Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the theoretical aspects of the development of social adaptation skills of first-graders are considered, the basic concepts are identified: adaptation, social adaptation, social adaptation skills of first-graders, the psychological and pedagogical conditions for the development of social adaptation skills of first-graders are characterized.

The following were attributed to the skills of social adaptation of first-graders: the ability to communicate with other people, resolve conflict situations, adapt to new rules and regimes, and display emotional intelligence.

The psychological and pedagogical conditions for the development of social adaptation skills among first-graders are: the organization of extracurricular activities, the content of which is aimed at familiarizing with the rules of the school, with a new work regime, with new responsibilities related to the status of a student; the use of various games (communicative, theatrical, role-playing) during extracurricular activities aimed at uniting the children's team, establishing children's relationships with peers and the teacher, the emergence of friendly contacts and the formation of a favorable status of the child in the classroom.

*Key words:* social adaptation, social adaptation skills, extracurricular activities, communicative, theatrical, role-playing games.

## References

1. Booth, O. V. (2019). *Children's mini-team in primary school as the basis for successful social adaptation of first-graders*. Retrieved from : <https://elibrary.ru/item.asp?id=50057520>.

2. Gavrilova, Yu. A. (2015). *Socio-psychological adaptation of first-graders to school conditions and its nature in the aspect of predicting possible violations*. Yaroslavl : Buk.

3. Egorova, A. S. (2023). Fairy tale therapy as a method of correcting anxiety of first-graders with learning difficulties and social adaptation. *Problems of modern pedagogical education*, 80–2, 352–357.

4. Elmakova, I. V. (2016). Features of child-parent relations as a condition for socio-psychological adaptation of first-graders to school. *Bulletin of scientific conferences*, 8–1(12), 25–26.

5. Ermakova, P. N. (2023). An empirical study of the social adaptation of first-graders to school. *Scientific works of Moscow State University*, 4, 37–41.

6. Kuzminov, M. M. (2019). *Adaptation of first-graders to the educational environment of the school as a condition for their social maturation*. Retrieved from : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41153082>.

7. Kupalov, G. S. (2019). *The role of socio-pedagogical adaptation in the successful education of first-graders*. Retrieved from : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36560865>.

8. Makarova, N. N. (2006). *The role of communicative play in the formation of communication skills of primary school students*. Moscow : Flint.

9. Malakhova, R. G. (2012). Socio-psychological adaptation of first-graders to school at the lessons of fine arts. *Elementary school*, 2, 82–85.

10. Melicheva, M. V. (2019). *Rhythmic exercises for social adaptation of first-grader*. St. Petersburg : GAU DPO «Leningrad Regional Institute of Education Development».

11. Radionova, L. V. (2017). On the issue of social adaptation of a first-grader to school life. *Innovative learning technologies*, 3, 29–33.

12. Rubinstein, S. L. (2012). *Fundamentals of general psychology*. St. Petersburg : Peter.

13. Stepanova, O. Y. (2021). Features of socio-psychological adaptation to school of first-graders studying in classes of teachers with different styles of pedagogical communication. *Society*, 2–2(21), 156–161.

14. Chizhikova, L. V. (2015). Game therapy as a means of social adaptation of



first-graders at school. *Scientific research: from theory to practice*, 1(2), 135–136.

15. Shvekova, O. S. (2019). *Observance of continuity of preschool and primary education as a condition for successful social adaptation of first-graders*. Retrieved from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27627261>.

16. Khursulidis, I. (2007). Communicative games in the process of forming socio-cultural competence. *Bulletin of the RUDN*, 4, 62–67.

Submitted: 29.01.2024

Accepted: 07.02.2024

УДК 159.9.07

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

**В. А. Борисов**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*vlad.borisov.8484@mail.ru*

**А. В. Соколова**

РГППУ  
Екатеринбург, Россия  
*Sav\_874@mail.ru*

*Аннотация.* Социальная адаптация предполагает способность субъекта к эффективному взаимодействию с группой, в которой будет осуществляться его жизнь и развитие. Вся жизнь индивида проходит в различных социальных группах, в которых возникают различные ситуации, происходят встречи с разными людьми. Благодаря социальной адаптации человек быстро и успешно ориентируется в новых для себя условиях, умеет строить отношения с другими людьми в составе конкретной социальной группы. Основным мотив личности заключается в желании самореализоваться, а не только адаптироваться к новым условиям.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35, Свердловской области, г. Нижнего Тагила. В исследовании приняли участие обучающиеся первого класса. Общее количество участников опроса составило 25 человек, из них: 13 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 6 до 7 лет.

Для исследования были отобраны следующие методики: методика «Краски» (Е. А. Панько); анкета «Мое отношение к школе» (Н. Г. Лусканова).

Для выявления прогресса в развитии навыков социальной адаптации первоклассников был использован статистический критерий Т-Вилкоксона.

Интерпретируя данные расчета знакового рангового критерия Т-Вилкоксона, мы можем говорить о том, что по всем переменным получены статистически значимые результаты: по методике «Краски» (Е. А. Панько): сдвиг 4,091 при  $p=0,000$ , то есть улучшились показатели в развитии навыков социальной адаптации, отношение к аспектам школьной жизни (школьный звонок, ученик, школьный портфель, класс, физическая культура, школа, домашнее задание, дневник, учитель, тетрадь) стало более положительным; по методике «Мое отношение к школе» Н. Г. Лускановой: сдвиг 4,301 при  $p=0,000$ , то есть, улучшились показатели в развитии навыков адаптации к новым социальным условиям, мотивации адаптации к условиям школы, принятии новой социальной роли.

По итогам сравнения показателей диагностики на констатирующем и контрольном этапах, мы можем говорить о том, что применение коммуникативных, ролевых и театрализованных игр во внеурочной деятельности привело к развитию навыков социальной адаптации у первоклассников, к облегчению адаптационного процесса детей к школе, а именно: к усвоению детьми правил школы, нового режима труда, новых обязанностей, связанных со статусом ученика. После проведения психолого-педагогического проекта мы достигли сплочения детского коллектива, установления

доброжелательных отношений детей со сверстниками и учителем, формирования благоприятного статуса детей в классе, что привело к принятию детьми новой социальной роли ученика и положительному отношению детей к школе и к обучению.

*Ключевые слова:* адаптация, социальная адаптация, навыки социальной адаптации, динамика развития, первоклассники.

## 1. Введение

Социальная адаптация в первом классе — один из сложных периодов в жизни ребенка. С приходом в первый класс, ребенок должен освоить новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебный. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одной из задач является «принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к учебе и формирование личностного смысла учения» [ФГОС НОО, 2011]. Решение этой задачи ведет к овладению начальными навыками адаптации.

Социальная адаптация предполагает способность субъекта к эффективному взаимодействию с группой, в которой будет осуществляться его жизнь и развитие. Благодаря социальной адаптации человек быстро и успешно ориентируется в новых для себя условиях, умеет строить отношения с другими людьми в составе конкретной социальной группы. Основной мотив личности заключается в желании самореализоваться, а не только адаптироваться к новым условиям [Гаврилова, 2015].

Для достижения этого нужны следующие навыки:

- принятие изменений привычного жизненного ритма и формирование новых установок для развития личности;
- активное установление коммуникации с участниками профессиональной и социальной среды;
- использование условий социума для развития личности и самореализации;
- повышение стабильности в стрессовых ситуациях;
- установление адекватных отношений с другими людьми;
- принятие и соблюдение норм и ценностей среды;
- достижение поставленных целей и удовлетворение собственных потребностей без нанесения вреда окружающим [Радионова, 2017].

К навыкам социальной адаптации первоклассников можно отнести:

- способность коммуницировать с другими людьми. Это включает в себя способность начать разговор, быть вежливым и слушать собеседника. Знание основ этикета и правила поведения помогают первокласснику создать положительное впечатление о себе и вызывают уважение со стороны сверстников и взрослых;
- способность справляться с конфликтами. Дети в первом классе могут столкнуться с межличностными проблемами или разногласиями с товарищами. Основные навыки, которые помогут первокласснику решить конфликт, включают общение, выражение своих чувств, нахождение компромиссов и умение просить прощения. Родители и учителя могут

сыграть важную роль в помощи ребенку в усвоении этих навыков и поощрении конструктивного подхода к разрешению конфликтов;

– способность адаптироваться к новым правилам и режимам. Переход из детского сада в школу требует соответствующих изменений в расписании, дисциплине и ожиданиях от окружающих. Навык адаптации к этим изменениям помогает ребенку успешно интегрироваться в новую среду и справляться с учебными и социальными требованиями;

– проявление эмоционального интеллекта. Это включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также учиться сочувствовать другим и быть внимательным к чувствам других людей. Сформированная эмпатия помогает первокласснику во взаимодействии с одноклассниками, а также укрепляет связь с окружающими [Изотова, 2019].

## 2. Материалы и методы

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35, Свердловской области, г. Нижнего Тагила. В исследовании приняли участие школьники первого класса. Общее количество участников опроса составило 25 человек, из них: 13 мальчиков и 12 девочек в возрасте от 6 до 7 лет.

Для исследования были отобраны следующие методики: методика «Краски» (Е. А. Панько); анкета «Мое отношение к школе» (Н. Г. Лусканова) [Мешкова, 2014].

Методика «Краски» (Е. А. Панько) направлена на определение уровня развития навыков социальной адаптации, особенностей личного отношения к аспектам школьной жизни [Ермакова, 2023].

Особенности проведения методики заключаются в следующем: обучающиеся получают набор карандашей и листы бумаги для рисования. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача обучающихся состоит в раскрашивании кружков самостоятельно, определяя, в какой цвет окрасить каждый предмет. Изобразить предметы следует с учетом цвета, который обучающиеся сами решат применить. Если обучающийся окрашивает предмет в темный или даже черный цвет, это указывает на наличие учебных затруднений, связанных с его успехами в учебной деятельности (знак «+» в таблице соответствует окрашиванию кружков в светлые тона, знак «-» в темные).

Данная методика позволяет определить, испытывает ли ребенок трудности в обучении, связанные с его успехами в учебной деятельности. Педагог называет следующие слова: школьный звонок, ученик, школьный портфель, класс, физическая культура, школа, домашнее задание, дневник, учитель, тетрадь.

Анкета «Мое отношение к школе» Н. Г. Лускановой направлена на определение уровня развития навыков адаптации к новым социальным условиям, особенностей преобладающей мотивации при адаптации к условиям школы, уровня принятия новой социальной роли – обучающийся [Битянова, 1997].

Особенность проведения анкетирования заключается в возможности ответить на десять вопросов в течение 15 минут. Содержание вопросов отражает отношение обучающихся к школе (с радостью ли они идут в школу по утрам, хотели бы они остаться дома, если бы учитель отменил занятия, и как относятся к отмене уроков). Обучающиеся также должны были выразить свое мнение о домашних заданиях, о расписании, рассказывают ли они о школе своим родителям, было бы ли им приятнее иметь менее строгого учителя и как много друзей у них в классе, а также спрашивалось о их отношении к одноклассникам.

Ответы на эти вопросы оценивались в баллах от 0 до 3: негативный ответ – 0 баллов; нейтральный ответ – 1 балл; положительный ответ – 3 балла.

Оценка адаптации в школе осуществлялась по следующей системе:

- 25–30 баллов – очень высокий уровень развития навыков социальной адаптации в школе, внутренняя мотивация;
- 20–24 балла – высокий уровень развития навыков социальной адаптации в школе, преобладание внутренней мотивации в обучении;
- 15–19 баллов – средний уровень развития навыков социальной адаптации в школе, преобладание внешней мотивации в обучении;
- 10–14 баллов – низкий уровень развития навыков социальной адаптации в школе, внешняя мотивация в обучении;
- менее 10 баллов – негативное отношение к школе и дезадаптация.

Анкетирование предоставляет возможность повторного опроса, что позволяет изучить изменения в школьной мотивации. Уровень школьной мотивации может быть использован как критерий школьной адаптации, при понижении уровня отражающий дезадаптацию, а при повышении – положительный прогресс в учебе и личностном развитии.

В рамках развития навыков социальной адаптации детей к школе, выделяются три уровня:

- высокий уровень: ребенку легко учиться, он имеет положительное отношение к школе, ему нравится посещать уроки и выполнять домашние задания. Ребенок внимателен, прилежен, слушает учителей и не испытывает проблем с общением с одноклассниками;
- средний уровень: ребенок положительно относится к школе, хорошо осваивает учебный материал и способен самостоятельно решать типовые задания и задачи, однако требует контроля. Ребенок внимателен, выполняет инструкции учителя и дружит с одноклассниками;
- низкий уровень: ребенок негативно относится к школе, испытывает проблемы с дисциплиной, не проявляет интереса к учебе, имеет конфликты с учителями и одноклассниками, нуждается в постоянном контроле и помощи, мало или совсем не имеет друзей среди одноклассников.

### **3. Результаты исследования и их обсуждение**

По итогам констатирующей диагностики был сделан вывод о том, что около 30% обучающихся имеют проблемы со школьной мотивацией и адаптацией к школе. Им не нравится посещать уроки, усваивать новые знания

и выполнять домашние задания. Они часто вступают в конфликты с учителями, родителями и сверстниками.

Для того чтобы повысить уровень развития навыков социальной адаптации и помочь им адаптироваться к школе, необходимо организовать психолого-педагогические условия. Поэтому в практической части исследования был разработан и реализован психолого-педагогический проект по развитию навыков социальной адаптации у первоклассников. Проект основан на положениях А. А. Налчаджян, Ю. А. Гавриловой и А. А. Дмитриева о структуре навыков социальной адаптации, исследованиях Т. В. Корнеевой и Т. А. Соловьевой об особенностях навыков социальной адаптации первоклассников к школе. Также в проекте учтены данные И. Хурсулидис о возможности использования коммуникативных игр в школе, И. В. Борзенко о применении театрализованных игр в работе с первоклассниками, Г. И. Лобачевой об особенностях организации ролевых игр в начальной школе. Внеурочная деятельность как форма организации занятий проекта по развитию навыков социальной адаптации у первоклассников была выбрана на основании требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Согласно тематическому планированию, было проведено 8 внеурочных занятий, в ходе которых первоклассники играли в различные игры, способствующие развитию навыков социальной адаптации, и познакомились с особенностями школьной жизни [Бердыхина, 2017; Кривец, 2022; Лобачева, 2018].

По итогам проведения проекта была проведена контрольная диагностика уровня развития навыков социальной адаптации у первоклассников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Нижний Тагил Свердловской области.

Согласно результатам контрольной диагностики по методике «Краски» (Е. А. Панько), можно сделать вывод о том, что большую часть обучающихся школы, а именно 88% (22 обучающихся), практически не испытывают трудностей, связанных с их успешностью в учебной деятельности. У детей развиты навыки социальной адаптации, позволяющие им проявлять положительное эмоциональное отношение к аспектам, связанным со школьной жизнью, находить удовольствие в процессе обучения и общения с одноклассниками. Трое учеников (12%) сталкиваются с некоторыми трудностями в учебе и поддержании школьной дисциплины. Нельзя сказать, что их успехи в обучении низкие, однако, существуют определенные предметы и аспекты школьной жизни, где у них возникают проблемы. Анализ результатов позволяет установить преобладание высокого уровня развития навыков социальной адаптации у первоклассников.

На основе результатов анкетирования «Мое отношение к школе» Н. Г. Лускановой, проведенного на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод, что большая часть обучающихся первого класса имеют высокий (20%) и очень высокий (44%) уровни развития навыков социальной

адаптации. Эти обучающиеся успешно учатся, активно выполняют домашние задания и положительно настроены на учебу.

Для выявления прогресса в развитии навыков социальной адаптации первоклассников мы воспользовались статистическим критерием Т-Вилкоксона.

Интерпретируя данные расчета знакового рангового критерия Т-Вилкоксона, мы можем говорить о том, что по всем переменным получены статистически значимые результаты:

– по методике «Краски» (Е. А. Панько): сдвиг 4,091 при  $p=0,000$ , то есть улучшились показатели в развитии навыков социальной адаптации, отношение к аспектам школьной жизни (школьный звонок, ученик, школьный портфель, класс, физическая культура, школа, домашнее задание, дневник, учитель, тетрадь) стало более положительным;

– по методике «Мое отношение к школе» Н. Г. Лускановой: сдвиг 4,301 при  $p=0,000$ , то есть, улучшились показатели в развитии навыков адаптации к новым социальным условиям, мотивации адаптации к условиям школы, принятии новой социальной роли.

По итогам сравнения показателей диагностики на констатирующем и контрольном этапах, мы можем говорить о том, что применение коммуникативных, ролевых и театрализованных игр во внеурочной деятельности привело к развитию навыков социальной адаптации у первоклассников, к облегчению адаптационного процесса детей к школе, а именно: к усвоению детьми правил школы, нового режима труда, новых обязанностей, связанных со статусом ученика. После проведения психолого-педагогического проекта мы достигли сплочения детского коллектива, установления доброжелательных отношений детей со сверстниками и учителем, формирования благоприятного статуса детей в классе, что привело к принятию детьми новой социальной роли ученика и положительному отношению детей к школе и к обучению.

#### **4. Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования получила эмпирическое подтверждение и можно констатировать определенный перечень психолого-педагогических условий, которые позволяют развивать навыки социальной адаптации у первоклассников: организация занятий внеурочной деятельности, содержание которых направлено на ознакомление с правилами школы, с новым режимом труда, с новыми обязанностями, связанными со статусом ученика; а также использование во время занятий внеурочной деятельности разнообразных игр (коммуникативных, театрализованных, ролевых), направленных на сплочение детского коллектива, становление отношений детей со сверстниками и учителем, возникновение дружеских контактов и формирование благоприятного статуса ребенка в классе.

#### **Список литературы**

1. Бердихина, С. В. Организация театрализованной деятельности в начальной школе / С. В. Бердихина // Образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 21–24.
2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 112 с.
3. Гаврилова, Ю. А. Социально-психологическая адаптация первоклассников к условиям школьного обучения и её характер в аспекте прогнозирования возможных нарушений / Ю.А. Гаврилова. – Ярославль: Бук, 2015. – С. 66–69.
4. Ермакова, П. Н. Эмпирическое исследование социальной адаптации первоклассников к школе / П. Н. Ермакова // Научные труды МГУ. – 2023. – № 4. – С. 37–41.
5. Изотова, Е. Г. Социальная адаптация как фактор успешности обучения в начальных классах / Е. Г. Изотова // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – С. 140–144.
6. Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Авт.-сост. И. В. Мешкова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2014. – 156 с.
7. Кривец, А. А. Адаптация первоклассников к школе средствами ролевых игр / А. А. Кривец // Мир детства в современном образовательном пространстве. – 2022. – № 1. – С. 65–68.
8. Лобачева, Г. И. Ролевая игра как интерактивный метод обучения в начальной школе / Г. И. Лобачева // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. – 2018. – № 1. – С. 155–158.
9. Радионова, Л. В. К вопросу социальной адаптации первоклассника к школьной жизни / Л. В. Радионова // Инновационные технологии обучения. – 2017. – № 3. – С. 29–33.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011.

Статья получена: 26.01.2024

Статья принята: 05.02.2024

## **DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ADAPTATION SKILLS OF FIRST GRADERS**

**V. A. Borisov**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*vlad.borisov.8484@mail.ru*

**A. V. Sokolova**



RSVPU  
Ekaterinburg, Russia  
Sav\_874@mail.ru

*Abstract.* Social adaptation presupposes the ability of the subject to effectively form interaction with the group in which his life and development will be carried out. The whole life of an individual is in different social groups, different situations arise, meetings with different people take place. Thanks to social adaptation, a person quickly and successfully navigates new conditions for himself, knows how to build relationships with other people as part of a specific social group. The main motive of a person is the desire to self-actualize, and not just adapt to new conditions.

The experimental study was conducted on the basis of the Municipal budgetary educational institution of secondary school №. 35, Sverdlovsk region, Nizhny Tagil. The study involved 1st grade students. The total number of participants in the survey was 25 people, including 13 boys and 12 girls aged 6 to 7 years.

The following methods were selected for the study: the «Paints» technique (E. A. Panko); the questionnaire «My attitude to school» (N. G. Luskanova).

To identify progress in the development of first-graders' social adaptation skills, we used the T-Wilcoxon statistical criterion.

Interpreting the data from the calculation of the iconic T-Wilcoxon rank criterion, we can say that statistically significant results were obtained for all variables: according to the «Paints» method (E. A. Panko): a shift of 4,091 at  $p=0.000$ , that is, indicators in the development of social adaptation skills, attitude to aspects of school life (school call, student, school briefcase, class, physical education, school, homework, diary, teacher, notebook) has become more positive; according to the method «My attitude to school» by N. G. Luskanova: a shift of 4.301 at  $p = 0.000$ , that is, indicators in the development of skills of adaptation to new social conditions have improved, motivation to adapt to school conditions, adoption of a new social role.

Based on the results of comparing diagnostic indicators at the ascertaining and control stages, we can say that the use of communicative, role-playing and theatrical games in extracurricular activities led to the development of social adaptation skills among first-graders, to facilitate the adaptation process of children to school, namely: to the assimilation of school rules by children, a new work regime, new responsibilities related to the student's status. After carrying out the psychological and pedagogical project, we achieved the cohesion of the children's collective, the establishment of friendly relations between children with peers and the teacher, the formation of a favorable status of children in the classroom, which led to the adoption by children of a new social role of a student and a positive attitude of children towards school and learning.

*Key words:* adaptation, social adaptation, social adaptation skills, development dynamics, first graders.

## References

1. Berdikhina, S. V. (2017). Organization of theatrical activities in elementary school. *Education and science*, 1, 21–24.
2. Bityanova, M. R. (1997). *Adaptation of a child to school: diagnosis, correction, pedagogical support*. Moscow : Pedagogical Search.
3. Gavrilova, Yu. A. (2015). *Social and psychological adaptation of first-graders to the conditions of school education and its character in the aspect of predicting possible violations*. Yaroslavl : Buk.
4. Ermakova, P. N. (2023). Empirical study of social adaptation of first-graders to school. *Scientific works of Moscow State University*, 4, 37–41.
5. Izotova, E. G. (2019). Social adaptation as a factor of educational success in primary grades. *Preschool and primary education: a variety of approaches: materials of the scientific and practical conference «Ushinsky Readings»*. Yaroslavl : RIO YAGPU.
6. Meshkova, I. V. *Qualitative and quantitative methods of pedagogical and psychological research* (2014). Nizhny Tagil : NTGSPA.
7. Krivets, A. A. (2022). Adaptation of first-graders to school through role-playing games. *The World of Childhood in the Modern Educational Space*, 1, 65–68.
8. Lobacheva, G. I. (2018). Role-playing game as an interactive teaching method in elementary school. *Current problems of teaching in elementary school*, 1, 155–158.
9. Radionova, L. V. (2017). On the issue of social adaptation of first-graders to school life. *Innovative teaching technologies*, 3, 29–33.
10. Federal state educational standard for primary general education (2011). Moscow : Education.

Submitted: 26.01.2024

Accepted: 05.02.2024

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

**Бельских Александра Андреевна**, студентка социально-гуманитарного факультета филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*dekanat.sgf@bk.ru*

**Борисов Владислав Анатольевич**, студент факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*vlad.borisov.8484@mail.ru*

**Галкина Валерия Вадимовна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*Lerysik-9905@mail.ru*

**Дейкова Татьяна Николаевна**, кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*tfetis@mail.ru*

**Зубарева Елена Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*zes0@mail.ru*

**Калашникова Ольга Владиславовна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, управления и права филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*olga291294@yandex.ru*

**Колотова Яна Олеговна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*novoselovayanochka-1994@mail.ru*

**Ломаева Марина Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*Lmv.61@mail.ru*

**Лохичева Алина Геннадьевна**, студентка факультета спорта и безопасности жизнедеятельности филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*alina.lokhicheva.1975@mail.ru*

**Медведева Светлана Владимировна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*Svetamed04@mail.ru*

**Миняйлова Ольга Аркадьевна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*olya.yustinova25@yandex.ru*

**Мышенкова Анна Николаевна**, студентка факультета филологии и межкультурной коммуникации филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*myshenkova02@mail.ru*

**Скавычева Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*elenatrubina2010@yandex.ru*

**Соколова Анжела Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ, г. Екатеринбург, Россия  
*Sav\_874@mail.ru*

**Сохань Андрей Александрович**, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Пятигорского государственного университета Пятигорск, Россия  
*sochan2001@mail.ru*

**Трубина Зоя Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и русской филологии филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*zoek@mail.ru*

**Хорунжая Надежда Владленовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Пятигорского государственного университета Пятигорск, Россия  
*nako7@yandex.ru*

**Ческидова Ирина Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*i\_ches@mail.ru*

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Редакционная коллегия журнала приглашает к сотрудничеству специалистов в области педагогики и психологии.

Журнал адресован широкому кругу читателей: научным работникам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям ученой степени по педагогическим и психологическим специальностям, всем тем, кто интересуется педагогикой и психологией.

Подробную информацию о требованиях к оформлению статей, сроках выхода номеров и составе редколлегии смотрите на сайте филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле в разделе «Наука» по ссылке: <https://www.ntspi.ru/pedagogika-i-psihologiya/index.php>

Редакция журнала принимает к рассмотрению статьи, представляемые к публикации впервые, не опубликованные ранее и не находящиеся на рассмотрении в других изданиях.

Представляемая для публикации статья должна быть актуальной, соответствовать правилам оформления, и обладать уникальностью текста не менее 70%.

#### ***Основные рубрики журнала:***

1. Педагогика.
2. Психология.

Редакция принимает материалы объемом от 20 тыс. до 40 тыс. знаков с пробелами. Объем сообщений, рецензий и других подобных материалов – до 8 тыс. знаков. По согласованию с редакцией журнала объем текста может быть увеличен.

Адрес для отправки материалов по электронной почте: [uzntgspi.p@yandex.ru](mailto:uzntgspi.p@yandex.ru)

Статьи, оформленные с нарушением требований журнала, возвращаются авторам на доработку.

#### ***В редакцию высылаются:***

1. Файл с текстом статьи (именуется «Фамилия\_статья»).
2. Файл «Фамилия\_заявка», в которой помещается следующая информация:
  - фамилия, имя, отчество автора (полностью);
  - официальное наименование места работы (без аббревиатур и сокращений), должность, учёная степень, учёное звание автора;
  - контактная информация (номер телефона, электронная почта);
  - название статьи.

*Примечание:* при наличии двух и более авторов необходимо представить информацию о каждом.

3. Подписанный текст согласия (сканированная копия) на опубликование в открытой печати текста статьи и индивидуальных сведений автора (авторов). Файл именуется «Фамилия\_согласие».

4. Для работ авторов, не имеющих ученой степени, требуется рекомендация научного руководителя или рекомендация кандидата/доктора наук по специальности статьи в виде сканированного текста с подписью и контактными данными. Файл именуется «Фамилия\_рекомендация».

***Текст статьи предваряет следующая информация:***

- УДК (<https://teacode.com/online/udc/>);
- название статьи (должно четко соответствовать ее содержанию и отражать поставленную проблему; правильно сформулированная тема должна включать направленность, объект, предмет исследования);
- Ф.И.О. автора(ов);
- место работы автора(ов);
- e-mail автора(ов);
- аннотация (250–300 слов);
- ключевые слова (7–10 слов);
- благодарности.

Эти же данные (кроме УДК) указываются на английском языке после статьи. Список литературы на английском языке оформляется согласно требованиям APA Style. На сайте <http://translit.ru/> можно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (последовательность действий: выбираем стандарт BGN, помещаем библиографические ссылки из русскоязычного списка в рабочее поле и нажимаем кнопку «в транслит», копируем получившийся текст). После транслитерации названия источника приводится его перевод на английский язык в квадратных скобках.

***Текст статьи***

Текст статьи (рекомендуется разбивать по разделам: введение, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение результатов, заключение).

Статья должна быть набрана в редакторе Microsoft Word (\*.doc или \*.docx).

Формат А4; шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1; поля: все по 2 см, абзацный отступ 0,75.

Текст статьи должен быть вычитан автором, который несет ответственность за научный уровень публикуемого материала.

***Литература***

Рекомендуемое количество литературы: 10–20 источников, включающих в том числе современные исследования (статьи из отечественных и зарубежных журналов, монографии, книги), опубликованные за последние пять лет.

Список использованной литературы, на которую в тексте даются ссылки, формируется по алфавиту, составляется согласно ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка». Например: [Иванов, 1999, с. 56], [Теория метафоры, 1990, с. 67], [Лакофф, 2001; Чудинов, 2001].

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например: № 21; с. 48.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Материалы, не соответствующие вышеуказанным требованиям, не рассматриваются. Поступившие в редакцию материалы не возвращаются. Гонорары не выплачиваются. За содержание статьи ответственность несет автор (авторы) статьи.

---

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ  
В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

---

***Книги одного автора***

Скляревская, Г. Н. Метафора в системе языка / Г. Н. Скляревская. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – 151 с. – Текст : непосредственный.

***Книги двух авторов***

Будаев, Э. В. Метафора в политической коммуникации / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Москва : Флинта, 2008. – 248 с. – Текст : непосредственный.

***Книги трех авторов***

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2000. – 288 с. – Текст : непосредственный.

***Книги четырех авторов***

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с. – Текст : непосредственный.

***Книги пяти и более авторов***

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

***Книги под заглавием***

Теория метафоры : сборник научных статей / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – Москва : Прогресс, 1990. – 512 с. – Текст : непосредственный.

***Диссертации***

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : специальность 10.02.19 «Теория языка» : диссертация на соискание ученой степени доктора



филологических наук / Кушнерук Светлана Леонидовна; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 567 с. – Текст : непосредственный.

#### ***Авторефераты диссертаций***

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

#### ***Многотомное издание в целом***

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : в 2 томах. / Д. Голсуорси; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – М. : Время, 2017. – Текст : непосредственный.

#### ***Статьи из журналов***

Серио, П. От любви к языку до смерти языка / П. Серио. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2009. – № 29. – С. 118–123.

Вепрева, И. Т. Перезагрузка / И. Т. Вепрева, Н. А. Купина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 119–122.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

#### ***Статьи из сборников, книг***

Кибрик, А. А. Функционализм / А. А. Кибрик, В. А. Плунгян. – Текст : непосредственный // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – Москва : Издательство МГУ, 1997. – С. 276–339.

#### ***Электронные ресурсы локального доступа***

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронные.

#### ***Электронные ресурсы сетевого распространения***

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

---

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ В СПИСКЕ  
ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (APA STYLE)

---

#### ***Книги***

Mitchell, J. A., Thomson, M. & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*.

London : Publisher.

Jones, A. F. & Wang, L. (2011). *Spectacular creatures: The Amazon rainforest* (2 nd ed.). San Jose : Publisher.

Williams, S. T. (Ed.). (2015). *Referencing: A guide to citation rules*. New York : Publisher.

**Глава в книге**

Troy, B. N. (2015). APA citation rules. In S.T. Williams (Ed.). *A guide to citation rules* (pp. 50–95). New York : Publishers.

**Статьи в журналах**

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81–95.

**Диссертация**

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain* [Doctoral dissertation, Wilmington University].

**Электронный текст**

Mitchell, J. A., Thomson, M. & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*. Retrieved from: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81–95. Retrieved from: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

УДК 378.046.4

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**А. Б. Иванов**

Уральский государственный педагогический университет  
Екатеринбург, Россия  
*ivanov@gmail.com*

**П. Н. Петров**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*petrov@gmail.com*

*Аннотация.* В последние годы накоплен и обобщен большой опыт обучения замещающих родителей, который свидетельствует о том, что наряду с ростом количества замещающих семей увеличивается и число семей, не осмысливших в полной мере решение принять в свою семью ребенка и не имеющих реального представления о собственных ресурсах, что влечет за собой увеличивающееся количество возвратов детей в интернатные учреждения. В данной публикации рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки замещающих родителей в условиях активного использования различных моделей электронного дистанционного обучения ввиду ограничительных мер из-за пандемии. Статья посвящена применению современных цифровых технологий при дистанционной форме обучения замещающих родителей, как важному фактору интенсификации и повышения учебной активности обучающихся. Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации. Опыт проведения курсов повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями позволяет отметить, что внедрение и подробный анализ современных дистанционных технологий позволяет повысить эффективность обучения, интерес педагогов к самопознанию, в том числе осмыслить мотивы и цели профессиональной деятельности, способствует целесообразному планированию действий, осознанному принятию решений и достижению поставленных целей путем формирования навыков самостоятельной работы, что имеет огромное значение в контексте применения моделей электронного дистанционного обучения. Данные технологии при правильном их применении мотивируют специалистов к повышению своего профессионального и творческого потенциала, что, в свою очередь, значительно повышает качество учебного процесса. Результаты данного исследования могут быть использованы при проведении школ замещающих родителей в условиях использования дистанционных технологий, а также должны быть включены в курс повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями. Таким образом, дистанционное обучение – перспективное направление развития образования замещающих родителей. Применение дистанционных технологий в процессе их обучения способствует грамотной организации учебного процесса, повышает качество образования в целом.

*Ключевые слова:* замещающие родители, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, технологии обучения, дистанционные технологии, процесс обучения, опекуны, повышение квалификации.

*Благодарности:* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 01-234-56789.

### 1. Введение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 2. Материалы и методы

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 3. Результаты исследования

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 4. Обсуждение результатов

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Таблица 1 – Название таблицы

U	A (%)	B (%)
X	8	14,6
Y	92	85,4
Всего:	100	100

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 5. Заключение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## Список литературы

1. Богданович, Г. Ю. Библиейские мотивы как источник формирования медийного образа Крыма / Г. Ю. Богданович, Е. А. Нахимова, Н. А. Сегал. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 8–20.

2. Гудков, Д. Б. Люди и звери. Русские прецедентные имена и зоонимы в национальном мифе. Лингвокультурологический словарь / Д. Б. Гудков. – Москва : Ленанд, 2020. – 200 с. – Текст : непосредственный.

3. Budaev, E. V. Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse / E. V. Budaev, A. P. Chudinov. – Текст : непосредственный // Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki. – 2017. – Vol. 1. – P. 60–67.

4. Kennedy, V. Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo / V. Kennedy. – Текст : непосредственный // Metaphor and Symbol. – 2000. – Vol. 15. – № 4. – P. 252–265.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF WORK WITH A SUBSTITUTE FAMILY IN THE CONDITIONS OF USING REMOTE TECHNOLOGIES

**A. B. Ivanov**

Ural state pedagogical university  
Yekaterinburg, Russia  
*ivanov@gmail.com*

**P. N. Petrov**

Branch of RSPPU in the city of Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*petrov@gmail.com*

*Abstract.* In recent years, a great deal of experience in teaching foster parents has been accumulated and generalized, which indicates that along with an increase in the number of foster families, the number of families that have not fully comprehended the decision to accept a child into their family and do not have a real idea of their own resources increases, which entails an increasing number of children returning to residential institutions. This publication examines the psychological and pedagogical features of the training of substitute parents in the context of the active use of various e-learning models due to restrictive measures due to the pandemic. The article is devoted to the use of modern digital technologies in distance learning for substitute parents, as an important factor in the intensification and increase of the educational activity of students. The research was carried out on the basis of methods of participatory observation, content analysis, generalization, comparison and specification of information. The experience of conducting advanced training courses for specialists in working with foster families allows us to note that the introduction and detailed analysis of modern distance technologies makes it possible to increase the effectiveness of training, the interest of teachers in self-knowledge, including to comprehend the motives and goals of professional activity, contributes to expedient planning of actions, informed decision-making and achieving these goals through the development of independent work skills, which is of great importance in the context of the application of e-learning models. These technologies, when applied correctly, motivate specialists to increase their professional and creative potential, which, in turn, significantly improves the quality of the educational process. The results of this study can be used when conducting schools for foster parents in the context of using distance technologies, and should also be included in the refresher course for specialists working with foster families. Thus, distance learning is a promising direction in the development of education for foster parents. The use of distance technologies in the process of teaching them contributes to the competent organization of the educational process, improves the quality of education in general.

*Key words:* foster parents, foster family specialists, adult education, learning technologies, distance technologies, learning process, guardians, professional development.

*Acknowledgments:* The reported study was funded by RFBR according to the research project № 01-234-56789.

## References

1. Bogdanovich, G. Yu., Nakhimova, E. A. & Segal N. A. (2019). Bibleyskiye motivy kak istochnik formirovaniya mediynogo obraza Kryma. *Yazyk i kultura*, 47, 8–20.
2. Budaev, E. V. & Chudinov, A. P. (2017). Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse. *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*, 1, 60–67.
3. Gudkov, D. B. (2003). *Teoriya i praktika mezhkulturnoy kommunikatsii*. Moscow : Gnozis.
4. Kennedy, V. (2000). Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo. *Metaphor and Symbol*, 15, 252–265.

БЛАНК СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

**СОГЛАСИЕ**

на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся \_\_\_\_\_,  
фамилия, имя, отчество

проживающий по адресу \_\_\_\_\_,  
индекс, область, район, населенный пункт, улица, дом, корпус

документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_,  
название, серия, номер

кем и когда выдан

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, подтверждаю свое согласие на обработку филиалом РГППУ в городе Нижнем Тагиле моих персональных данных, включающих:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- образование;
- профессия;
- место работы;
- данные паспорта;
- место фактического жительства и домашний телефон;
- адрес электронной почты.

Я не возражаю против включения в общедоступные источники следующих моих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- образование, специальность;
- место работы,
- адрес электронной почты.

В период действия соглашения я предоставляю работникам филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле право осуществлять любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ).

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответственного письменного документа, который может быть направлен мной в филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле по почте заказным письмом с уведомлением о вручении.

Я осознаю, что в случае отзыва согласия на обработку персональных данных работники филиала РГППУ в городе нижнем Тагиле вправе продолжить обработку персональных данных без моего согласия при наличии оснований, указанных в пунктах 2-11 части 1 статьи 6, части 2 статьи 10 и части 2 статьи 11 настоящего Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Настоящим заявлением я подтверждаю достоверность предоставленных мной сведений.

Настоящее согласие дано мной «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись субъекта персональных данных \_\_\_\_\_